

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
Протокол от 31.08.2021 года
№1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от «31» августа 2021 года №180
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №127»



Трещева И.В.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ВОСПИТАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад комбинированного вида №127»

СОГЛАСОВАНО

На заседании родительского комитета
протокол от 31.08.2021 года
№1

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №127» (далее по тексту - Учреждение) на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- с учетом

Плана мероприятий по реализации в 2021- 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО), Устава МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127».

1.2. Рабочая программа воспитания (далее по тексту - Программа воспитания) - локальный нормативный документ Учреждения, характеризующий систему воспитания детей, основанную на конституционных и национальных ценностях российского общества.

1.3. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в Учреждении предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее по тексту - НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

1.4. Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

1.5. При разработке Программы воспитания учитываются ключевые идеи Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России:

- воспитание и развитие личности гражданина России является общим делом;
- двойственная природа процесса социализации человека, многофакторность и сложность воспитания, развития личности и социально-профессионального самоопределения в сетевом мире;
- непрерывность и преемственность процесса воспитания и развития личности;
- направленность результатов воспитания и развития личности в будущее;
- воспитание человека в процессе деятельности;
- единство и целостность процесса воспитания и развития личности;
- центральная роль развития личности в процессе образования;

- контекстный характер процесса воспитания, единство ценностно-смыслового пространства воспитания и развития личности.

При разработке Программы воспитания учитывается и тот факт, что основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте являются представления об особенностях данного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

1.6. Учреждение руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

1.7. Программа воспитания является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения и рассматривается как структурное звено единого образовательного пространства Учреждения.

1.8. Целевые ориентиры реализации Программы воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Учреждения и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления для разработки Программы воспитания.

1.9. Положение регулирует организацию и осуществление педагогической деятельности с обучающимися по Программе воспитания, в том числе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами.

1.10. Положение регламентирует реализацию Программы воспитания в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

1.11. На основе Программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы.

2. Структура Программы воспитания

2.1. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный. Разделы

предусматривают как обязательную часть, так и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

2.2. Целевой раздел состоит из следующих пунктов:

- цель и задачи Программы воспитания;
- методологические основы и принципы построения Программы воспитания;
- уклад Учреждения;
- воспитывающая среда Учреждения;
- общности (сообщества) Учреждения;
- социокультурный контекст;
- деятельности и культурные практики в Учреждения;
- планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам);
- планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 8 годам).

2.3. Содержательный раздел включает в себя:

- содержание Программы воспитания по направлениям воспитания (патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания);
- особенности реализации воспитательного процесса в Учреждении;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания.

2.4. Организационный раздел состоит из:

- общих требований к условиям реализации Программы воспитания;
- взаимодействия взрослого с детьми. События Учреждения;
- организация развивающей предметно-пространственной среды;
- кадрового обеспечения воспитательного процесса;
- нормативно-методического обеспечение реализации Программы воспитания;
- особых требований к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей;
- календарного плана воспитательной работы

2.5. В структуру Программы воспитания включены также основные понятия, используемые в Программе воспитания.

2.6. Приложением к Программе воспитания является календарный план воспитательной работы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127» на учебный год.

3. Цели и задачи Программы воспитания

3.1. Цель воспитания:

- личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества

через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

3.2. Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования:

- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, а также таких личностных качеств, как активность, произвольность, самостоятельность и ответственность;

- создавать благоприятные условия для развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями, а также для волеизъявления каждого ребенка (выбор деятельности, темы, средств, способов, партнеров и т.п.);

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми, окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;

- сформировать готовность и мотивацию к совместной деятельности, становление позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- воспитывать у дошкольников чувства собственного достоинства, патриотизма, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формировать экологическое сознание, осознание многообразия окружающего мира, зависимости природы и всего живого от человека;

- создать мотивирующую образовательную среду для достижения лучших результатов личностного развития каждого из воспитанников, использовать в полном объеме воспитательный ресурс развивающей предметно-пространственной среды Учреждения;

- в организации и содержании образования и воспитания детей учитывать природно-географическое и культурно-историческое своеобразие региона, воспитывать у них интерес и уважение к родному краю;

- объединить воспитательные ресурсы семьи и Учреждения на основе

традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества;

- развивать и совершенствовать партнерские взаимоотношения Учреждения с семьей, оказывать ей психолого - педагогическую поддержку, повышать компетентность родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

3.3. Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 – 3 года, 3 - 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

4. Содержание и организация педагогической деятельности по реализации Программы воспитания

4.1. Программа воспитания принимается на заседании педагогического совета, согласовывается с родительским комитетом, утверждается приказом руководителя.

4.2. В Программе воспитания выделены следующие направления воспитательной работы:

- патриотическое направление (ценности Родины и природы);
- социальное направление (ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества);
- познавательное направление (ценность знания);
- физическое и оздоровительное направления (ценность здоровья);
- трудовое направление (ценность труда);
- этико-эстетическое направление (ценности культуры и красоты).

4.3. Основной формой совместной деятельности ребенка и взрослого является событие.

4.4. Проектирование событий в Учреждении возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик, профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

4.6. На основе Программы воспитания составляется календарный план воспитательной работы.

4.7. Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);

- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;

- организация события, которое формирует ценности.

4.8. Программа воспитания обеспечивает интеграцию разнообразного содержания форм работы с воспитанниками по всем образовательным областям ООП и направлениям Программы воспитания во всех видах детской деятельности, обозначенных во ФГОС ДО.

4.9. Воспитательный процесс в Учреждении строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального запроса родителей (законных представителей).

4.10. Реализация Программы воспитания предусматривает социокультурный контекст, опирающийся на построение социального партнерства Учреждения. Важное место в нем занимает взаимодействие с родителями (законными представителями).

5. Организация контроля за реализацией Программы воспитания

5.1. Контроль выполнения Программы воспитания педагогами и освоение ее воспитанниками осуществляет заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе (старший воспитатель) не менее двух раз в год (в начале и конце учебного года).

5.2. Общее руководство реализацией Программы воспитания осуществляется руководителем Учреждения.

5.3. Вопросы о ходе реализации Программы воспитания рассматриваются на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях.

5.4. Учреждение несет ответственность, в установленном законодательством Российской Федерации порядке, за реализацию не в полном объеме Программы воспитания.

6. Требования к оформлению программы воспитания.

6.1. Набор текста производится в текстовом редакторе Microsoft Word одной стороны листа формата А4, тип шрифта: Times New Roman, размер - 14 (12) пт.

6.2. Оформление титульного листа:

- название программы – по центру титульной страницы;
- сведения о принятии программы (где и когда была утверждена) - в левом верхнем углу титульной страницы;
- сведения об утверждении программы (кем и когда была утверждена);

- в правом верхнем углу титульной страницы;
- сведения о согласовании программы (где и когда была согласована) - левом нижнем углу титульной страницы;
- год составления программы - по центру внизу титульной страницы.

7. Заключительные положения

7.1. Положение принимается на неопределенный срок.

7.2. Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего по Учреждению и действует до принятия нового.

7.3. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

7.4. Основаниями для внесения изменений могут служить:

- предложения педагогов по результатам работы в текущем учебном году;
- предложения педагогического совета, администрации Учреждения, родительской общественности.

7.5. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

