

УТВЕРЖДЕН

приказом от «02» апреля 2025 г. № 74
и.о. заведующего МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида №127»
Т.В. Шварц



ОТЧЕТ

*по результатам самообследования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»
за 2024 год*

Курск-2025

Содержание

Введение.....	3-4
I Аналитическая часть	
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	4-11
1.2. Оценка системы управления.....	11-13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13-20
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	21-27
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	27-30
1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	30-34
1.7. Оценка материально-технической базы.....	34-38
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38-46
II Результаты анализа показателей деятельности.....	46-54

Процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №127» (далее - Учреждение) была проведена на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2023 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017 года) и в соответствии с Положением «О порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №127».

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО;
- создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.

Задачи самообследования:

- повысить эффективность деятельности ДОО на рынке образовательных услуг;
- обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО);
- создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования;
- усилить ориентацию деятельности ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника;
- расширить систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников;
- интегрировать деятельность ДОО с содержанием социально-экономической политики развития региона и города с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника.

В процессе самообследования были проведена оценка:

- образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, созданной путём учреждения для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение создано на основании постановления Администрации города Курска от 05 июля 2006 года № 2104.

Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится.

Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени муниципального образования «Город Курск» комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска (далее по тексту - Собственник).

Учреждение является юридическим лицом, действует на основании Устава, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, а также счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, печать с полным и сокращенным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

В соответствии с законодательством Учреждение вправе от своего имени заключать договора, соглашения, совершать иные сделки, приобретать и осуществлять гражданские (имущественные и неимущественные) права и нести гражданские обязанности, выступать в суде в качестве истца и ответчика.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, другими международными нормативными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм.) «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным законом от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп.), другими федеральными законами, соответствующими санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, устанавливающим санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, правовыми актами

соответствующих федеральных органов государственной власти и органов государственной власти Курской области, осуществляющих государственное управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами города Курска, правовыми актами Учредителя и Собственника, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения, заключаемыми Учреждением договорами.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы приема, перевода и отчисления воспитанников, организации образовательной деятельности, трудовые отношения с работниками, проблемы охраны труда и обеспечения безопасности участников образовательного процесса, др.

Устав Учреждения утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 года № 1204.

Образование в Учреждении носит светский характер, осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности.

Предмет деятельности - предоставление общедоступного и бесплатного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО).

Основной целью деятельности - осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, дополнительного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми.

Учреждение предоставляет весь спектр образовательных услуг дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием, функционирует в течение всего календарного года в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Курска.

В 2024 году функционировали 10 групп : 2 группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3-х лет, 8 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Количество и направленность групп определяются Учредителем.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей, комбинированной направленности, группы социальной поддержки для детей из семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации и имеющих статус малоимущих.

Группы социальной поддержки функционируют на базе Учреждения в соответствии с постановлением Администрации города Курска от 23.08.2023 года №471 «О предоставлении социальных мер поддержки для детей дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в малоимущих семьях, в виде пребывания в группах социальной поддержки, открытых в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Курска».

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 8 лет включительно.

Группы комбинированной направленности созданы в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным и адаптированным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

Наполняемость групп устанавливается Учреждением в соответствии с санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим функционирования групп (длительность пребывания воспитанников в группах): 12 часов в день: с 7 часов утра до 19 часов вечера

Общая численность воспитанников на конец 2024 года составила - 216 человек.

Вывод: группы в Учреждении укомплектованы полностью в соответствии с санитарными правилами и нормами.

В Учреждении сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. В основу этой системы положено изучение контингента родителей, их образовательные запросы.

Ежегодно составляется сводный анамнез семей воспитанников, позволяющий проанализировать некоторые социальные показатели (состав семей, образование родителей, условия проживания и др.)
Ниже приведены данные сводного социального анамнеза

**Социальный анамнез семьи (сводная таблица)
на 01.09.2024 года**

Показатели	группы										всего	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Количество детей по списку	15	13	24	19	26	28	23	25	24	16	213	
Приняли участие в опросе	14	12	24	19	26	28	23	25	24	16	211	99
Полных семей	12	10	21	12	21	23	16	21	22	10	168	78,8
Неполных семей	2	2	3	7	5	5	7	4	2	5	42	19,7
Измененных семей	-	-	-	-	2	1	-	-	-	6	9	4,2
Семей с 1 ребенком	6	4	6	10	10	5	7	10	9	2	69	32,3
Семей с 2 детьми	4	6	14	9	12	14	12	9	11	11	102	47,8
Многодетных	4	2	4	1	3	9	4	5	4	2	38	17,8

Одиноких матерей	2	1	3	7	4	-	2	3	2	4	28	13,1
Одиноких отцов	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	0,9
Родители в разводе	-	1	2	6	2	3	4	3	-	5	26	12,2
Родители в браке не состоят	-	4	1	1	-	2	-	-	1	3	12	5,6
Вдовствующие семьи	-	-	-	-	-	-	-	1	-	1	2	0,9
Опекунские семьи	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Родители лишены прав	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Семей «группы риска»	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	0,5
Родителей-инвалидов	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1	0,5
Неработающих матерей	7	7	5	1	2	5	6	11	4	2	50	23,4
Неработающих семей	2	-	-	-	-	-	-	1	-	1	4	1,8
Работающих в здравоохранении	3	-	2	1	1	2	1	2	-	-	12	5,6
Работающих в образовании	-	2	1	2	2	2	1	2	3	1	16	7,5
Работающих в полиции	-	-	-	-	3	2	2	-	-	-	7	3,2
Военнослужащие	-	1	1	1	-	-	2	1	-	1	7	3,2
ИП, ЧП	1	2	3	1	5	3	1	1	-	4	21	9,8
Семей-беженцев, переселенцев	-	-	-	2	1	-	-	-	-	1	4	1,8
Родители с высшим образованием	м-8 п-6	м-8 п-4	м-15 п-8	м-15 п-4	м-19 п-12	М-14 п-12	м-13 п-7	м-10 п-8	м-16 п-9	м-11 п-6	м-129 п-76	м-60,5 п-35,6
Родители со средним специальным образованием	м-3 п-2	м-4 п-7	м-8 п-9	м-2 п-3	м-3 п-4	м-7 п-9	м-8 п-5	м-8 п-7	м-2 п-6	м-3 п-1	м-48 п-53	м-22,5 п-24,8
Родители со средним образованием	м-3 п-4	м-0 п-0	м-2 п-3	м-2 п-5	м-3 п-4	м-7 п-7	м-3 п-3	м-5 п-8	м-5 п-7	м-1 п-3	м-31 п-44	м-14,5 п-20,6
Проживают в отдельной квартире	11	11	18	11	12	16	13	21	15	10	138	64,7
Проживают на съемной квартире	-	-	-	-	1	1	2	-	1	-	5	2,3
Проживают в общежитии	-	-	-	2	1	1	1	-	-	2	7	3,2
Проживают в частном доме	3	6	3	7	5	10	7	3	8	3	53	24,8
Детей-инвалидов	-	-	-	-	-	-	-	1	-	2	3	1,4

Вывод: основной контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей (78,8 %). Но проблема неполных семей существует, таких семей 19,7%, (количество неполных семей по сравнению с прошлым отчетным годом увеличилось на 3,8%). Следует обратить также внимание на семьи, в которых родители находятся в разводе, семьи, находящиеся в ТЖС, имеющих статус малоимущих (таких семей 4, количество семей с данным статусом уменьшилось на 4 единицы по сравнению с 2023 годом).

Работа с семьей в течение года была направлена на совершенствование внутренних и внешних связей.

Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- объединить усилия Учреждения и семьи для образования, развития и воспитания дошкольников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

С целью привлечения родителей к активному взаимодействию с сотрудниками в Учреждении продолжала функционировать Дистанционная служба «Соловушка».

Задачи службы:

1. Создать условия для конструктивного сотрудничества родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного учреждения.
2. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания детей через внедрение разнообразных форм дистанционной работы.
3. Информировать родителей (законных представителей) о дополнительных источниках получения информации по интересующим проблемам.
4. Вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, проводимую дистанционно.
5. Дистанционно консультировать родителей специалистами дошкольного учреждения.
6. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение, самореализацию.
7. Создать единое информационное пространство и регулировать различные информационные потоки.

При организации работы Дистанционной службы использовались новые образовательные технологии: сайт ДООУ, интернет-переписка, открытая группа Учреждения в социальной сети ВКонтакте.

На сайте размещена информация о деятельности детского сада, достижения воспитанников и педагогов, информация об организации платных образовательных услуг.

В целях оптимизации образовательного процесса в 2024 году продолжил реализовываться совместно с родителями (законными представителями) практико-ориентированный проект «Комплексная аудио-визуально-тактильная образовательная среда». Это позволило увеличить долю использования информационно-коммуникационных, интернет технологий в образовательном процессе до 48%, а вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс на 8,8 %.

В дошкольном образовательном учреждении в 2024 году продолжена, в том числе, дистанционная форма психолого – педагогического просвещения родителей. Для этого был задействован информационный ресурс социальной сети «ВКонтакте» (далее – ВК).

На постоянной основе (не реже 6 материалов в неделю) образовательный и информационно - практический материал представлялся на открытой странице социальной сети ВК в различных формах и постоянно действующих рубриках (название рубрик было обновлено): «Безопасность», «Наши награды», «Красна книга Курской области», «Разговор о важном», «Образовательный калейдоскоп», «Советы от педагога», «Будь здоров», «Наши праздники», «Школа успешного родительства», «Интеллектуальное ассорти», «Объявления», «Улыбнись». Для удобства навигации в группе ВК, впервые, создан рубрикатор. Формат размещаемой информации носит разнообразный характер: тексты, карточки, фото, видео, мастер-классы, клипы, челленджи, конкурсы, выставки, акции, флешмобы.

Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронной картотеки игр, психологических упражнений, коррекционно-развивающих занятий позволила обеспечить 100% охват родителей (законных представителей) и педагогов психолого-педагогическим консультированием.

Положительные моменты организованной Дистанционной службы заключаются в следующем:

- родители не ограничены во времени, т.к. могут в любое время изучить предлагаемую информацию, поучаствовать в конкурсах;
- родители всегда в курсе событий, происходящих в Учреждении, проблем, связанных с вопросами образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- родителям предоставляется возможность посещать мастер-классы, консультации, семинары, не выходя из дома.

Но особенно ценным является обратная связь с родителями. Опираясь на данные рейтинга обратной связи, мы можем сделать выводы:

- 100 % родителей (законных представителей) дошкольного учреждения являются участниками Дистанционной Службы;

- 92 % родителей оставляют свои отзывы, комментарии и принимают активное участие в опросах по различным мероприятиям;

- 41 % родителей являются самыми активными участниками группы и инициаторами различных мероприятий.

Число подписчиков группы постоянно растет, на конец 2024 года группа имела 1211 подписчиков (на 138 человек больше по сравнению с прошлым отчетным периодом).

Сложившаяся система работы с родителями определяет уровень их удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг. Данный уровень представлен в сводной таблице по итогам анкетирования на конец 2024 года.

Муниципальная услуга	Высокий уровень удовлетворенности, %	Средний уровень удовлетворенности, %	Низкий уровень удовлетворенности, %
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования			
1. для обучающихся от 3 до 8 лет	99,6	0,4	
2. для обучающихся от 1 до 3 лет	99,8	0,2	
3. адаптированная образовательная программа для обучающихся от 3 до 8 лет (для родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших территориальную ПМПК)	100,0		
Присмотр и уход			
4. для обучающихся от 1 до 3 лет	100,0		
5. для обучающихся от 3 до 8 лет	100,0		
6. для обучающихся до 8 лет (дети-инвалиды)	100,0		
7. для обучающихся до 8 лет из многодетных семей	100,0		
8. для обучающихся до 8 лет из семей, находящихся в ТЖС, имеющих статус «малоимущая семья»	100,0		

Коррекционно - развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь			
9. для обучающихся до 8 лет, прошедших территориальную ПМПК	100,0		
Первичная медико-санитарная помощь, включенную в базовую программу обязательного медицинского страхования			
10. для обучающихся до 8 лет	99,7	0,3	
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
11. для обучающихся до 8 лет, их родителей (законных представителей)	97,3	2,7	

Вывод: в анкетировании приняли участие 100% родителей, все родители удовлетворены уровнем качества предоставления муниципальных услуг: 99,6 % родителей оценили их как высокий уровень, 0, 4% - как средний.

1.2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Права, обязанности и ответственность заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются трудовым договором, заключаемым с ним Учредителем, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска и Уставом Учреждения. Заведующий является координатором стратегических направлений развития и функционирования Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав общего собрания работников входят все работники Учреждения, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, осуществляющим решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и педагогические работники Учреждения, работающие на основании трудового договора.

За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены. В 2024 году были проведены 4 плановых заседания педагогического совета, два из которых являлись тематическими: «Личностное развитие детей дошкольного возраста средствами сказки через реализацию методики Л.Б. Фесюковой», «Осуществление комплексного подхода к решению задач образования в рамках образовательной области «Речевое развитие», направленных на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». На заседаниях педагогического совета рассматривались и принимались решения по приоритетным направлениям годового плана работы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует родительский комитет Учреждения. В 2024 году состоялось 3 заседания родительского комитета.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

В течение года продолжалась работа по созданию и совершенствованию нормативно-информационного обеспечения управления. Управление велось на аналитическом уровне.

В 2024 году в систему управления Учреждением продолжалось внедрение элементов электронного документооборота. Это упростило работу Учреждения по созданию, обработке, хранению электронных документов, направлению отчетов и т.д.

Вывод: структура и механизм управления Учреждением за отчетный период определяли его стабильное функционирование в режиме развития.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в Учреждении строилось в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В качестве стратегического плана, предназначенного для определения перспективных направлений развития Учреждения с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе, выступала Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127» города Курска на 2021-2025 годы.

В 2024 году Учреждение реализовало 3-ой этап Программы - итоговый.

Цель этапа - выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОУ поставленным целям и задачам.

В ходе реализации этапа решались следующие задачи:

- проведение мониторинга эффективности реализации Программы;
- провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- определение проблем для разработки новой Программы.

Реализация Программы в 2024 году осуществлялась:

- поэтапно и в указанные сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности, глубокого изучения нормативно-правовых документов, анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов, семей воспитанников и культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводились до каждого участника образовательных отношений;
- учитывались образовательные потребности, их целенаправленность развития, выбор адекватных видов деятельности;
- акцент делался на максимальную активность и согласованность всех участников образовательных отношений, развитие их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического педагогического опыта.

Учреждение в отчетный период реализовывало:

- основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- адаптированную основную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- адаптированную основную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В образовательном процессе успешно реализовывались следующие парциальные программы: для детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- «Обучение детей плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И;
- «Мир без опасности» под редакцией Лыковой И.А.;
- «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы – Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева);
- программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» для детей 5-7 лет под редакцией Л.В. Любимовой.

Одной из особенностей организации образовательного процесса в 2024 году стала реализация ФОП ДО. Она проводилась на основании Дорожной карты, разработанной рабочей группой педагогов.

В 2024 году продолжалась реализация рабочей программы воспитания, которая вошла в состав основной программы дошкольного образования.

Общей целью программы стало личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы воспитания Учреждение осуществлялась на основе календарного плана воспитательной работы.

Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей

дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная адаптированная образовательная программа - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Вывод: реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Анализ образовательной деятельности по итогам 2024 года показал, что во всех возрастных группах соблюдаются: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников.

Качество подготовки обучающихся представлено системой мониторинга, которая содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155): «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Результаты мониторинга педагогического процесса за отчетный период по основной образовательной программе дошкольного образования представлены в сводной таблице.

Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (конец 2024 года)

Образовательные области/ номер группы	%										% Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение, интерпретация)
	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы										
	1 2-3	2 2-3	3 4-5	4 5-6	5 3-4	6 6-7	7 5-6	8 6-7	9 4-5	10 6-7	

	года	года	лет	лет	года	лет	лет	лет	лет	лет	
Социально-коммуникативное развитие	81,82	82,16	82,69	85,12	81,22	93,63	91,25	84,35	75,00	91,49	85,70 Условия соответствуют образовательным задачам
Познавательное развитие	85,98	81,80	81,61	85,47	80,50	92,61	81,50	75,05	75,70	87,57	82,82 Условия соответствуют образовательным задачам
Речевое развитие	83,33	84,21	76,18	84,05	80,60	90,71	84,62	75,33	76,51	90,63	82,62 Условия соответствуют образовательным задачам
Художественно-эстетическое развитие	85,51	83,88	84,17	81,80	81,50	90,93	83,65	81,54	76,13	90,06	84,27 Условия соответствуют образовательным задачам
Физическое развитие	86,59	85,79	82,67	85,45	81,11	90,08	89,10	86,67	76,63	95,14	86,03 Условия соответствуют образовательным задачам
ИТОГО	84,65	83,88	81,54	84,48	81,00	91,62	86,02	80,59	76,14	91,08	84,38 Условия соответствуют образовательным задачам

Группа	Возраст	Всего воспитанников	Высокий темп развития 95-100%	Успешное развитие 75-95%	Норма развития 50-75%	Рекомендуется индивидуальный образовательный маршрут и/или психологическая диагностика детей 30-50%- ИОМ 0-30%- комплексное психологическое обследование
1	2-3 года	22	4	14	4	0
2	2-3 года	19	3	15	1	0
3	4-5 лет	23	5	13	5	0
4	5-6 лет	21	6	8	7	0
5	3-4 года	25	0	19	4	2

6	6-7 лет	14	7	5	2	0
7	5-6 лет	24	9	15	0	0
8	6-7 лет	15	4	6	5	0
9	5-6 лет	25	1	10	17	0
10	6-7 лет	24	10	14	0	0
ИТОГО		215	49	119	45	2

Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (сравнительный анализ)

Номер группы	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно- эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	48,33	81,82	51,88	85,98	42,50	83,33	56,56	85,51	50,0	86,59
2	57,54	83,16	56,80	81,80	46,49	84,21	51,32	83,88	69,47	85,79
3	75,12	82,69	65,04	81,61	68,04	76,18	70,47	84,17	68,36	82,67
4	58,81	85,12	53,28	85,47	57,14	84,05	55,78	81,80	57,94	85,45
5	64,51	81,22	64,27	80,50	64,44	80,60	62,04	81,50	63,17	81,11
6	73,29	93,63	70,94	92,61	70,71	90,71	70,33	90,93	73,02	90,08
7	80,87	91,25	70,03	81,50	74,42	84,62	66,62	83,65	70,94	89,10
8	69,86	84,35	50,00	75,06	47,33	75,33	54,62	81,54	70,74	86,67
9	63,46	75,00	59,35	75,70	57,09	76,51	55,00	76,13	60,0	76,63

10	84,24	91,49	77,44	87,57	80,63	90,63	80,93	90,06	90,05	95,14

Вывод: отмечается положительная динамика овладения необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям по сравнению с началом учебного года. Средняя общая оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве составляет 84,38%, т.е. условия соответствуют образовательным задачам.

Общая оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве показала динамику (по всем образовательным областям) – 19,88 % (84,38% (конец учебного года) - 64,50% (начало учебного года).

Из обследованных 215 детей: 49 воспитанников (22,79 % - примерно каждый пятый - имеют высокий темп развития (освоение программы 95-100%), 119 детей (55,34% - больше половины) – имеют успешное развитие (освоение программы 75- 95%), 45 детей (20,93% - примерно каждый пятый) имеют норму развития (освоение программы 50-75%). На конец учебного года 2 ребенка (что связано с их индивидуальными особенностями развития) усваивают программу менее, чем на 50%, т.е. они требуют продолжения реализации индивидуального образовательного маршрута.

Итоги диагностики психологической готовности обучающихся подготовительных к школе групп (группы №№6,8,10, количество детей – 53 человека) представлены в таблице

Уровень психологической готовности детей 6-7 лет к школе (%)

Группы	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Превышающий (высокий) уровень
Подготовительная к школе группа №6 компенсирующей направленности	0	27,0	73,0
Подготовительная к школе группа №8 компенсирующей направленности	0	33,0	67,0
Подготовительная к школе группа №10 комбинированной направленности	0	25,0	75,0
итого	0	28,0	72,0

Сравнительный (средний) анализ мониторинговых исследований:

Начало года:

Общий результат: недостаточный – 9 (16%); достаточный – 31 (55%), превышающий (*высокий*) уровень – 16 (29%).

Конец года:

Общий результат: недостаточный – 0 (0%); достаточный – 13 (28%), превышающий (*высокий*) уровень – 34 (72%).

Начало года:

Общий результат: внешний мотив – 1 (2%), игровой мотив – 7 (12%), мотив «оценка» – 18 (32%); учебный мотив – 27 (48%); позиционный мотив – 2 (4%), социальный –1 (2%).

Конец года:

Общий результат: внешний мотив – 0 (0%), игровой мотив – 0 (0%), мотив «оценка» – 16 (34%); учебный мотив – 29 (62%); позиционный мотив – 2 (4%), социальный –0 (0%).

Вывод: полученные результаты, говорят нам, что у воспитанников подготовительных к школе групп преобладают высокие показатели в формировании знаний и представлений, в формировании познавательных процессов, побуждений, умений и навыков, компоненты психологической готовности к школе сформированы в полном объёме, отмечается тенденция к формированию адекватной самооценки, что свидетельствует о личностном развитии дошкольников; все дети находятся в эмоционально благоприятных зонах межличностных отношений. Преобладает учебный мотив.

Мониторинг изучения уровня овладения воспитанниками необходимыми навыками и умениями по адаптированной программе по итогам 2024 года представлен в таблице

**Мониторинг речевого развития детей (%),
(раздел «Коррекционная работа»)**

группы	Звукопроизно-шение			Слоговая структура слова			Лексический строй речи			Грамматический строй речи			Языковый анализ и синтез		
	Д	Б/Д	Н	Д	Б/Д	Н	Д	Б/Д	Н	Д	Б/Д	Н	Д	Б/Д	Н
4	10	50	40	40	40	20	0	60	40	0	50	50	0	50	50
7	13	60	27	2	60	27	7	53	40	0	33	67	7	66	27
6	55	40	5	75	20	5	75	20	5	70	25	5	65	30	5
8	70	25	5	80	20	0	75	20	5	80	15	5	70	30	0
итого	37	43,7	19,3	49,25	35	15,75	39,25	38,25	22,5	37,5	30,75	31,75	35,5	44	20,5

19

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования, достаточную эффективность организации образовательного процесса.

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществлялся с учетом задач годового плана. Перед коллективом стояли следующие задачи:

- способствовать личностному развитию детей дошкольного возраста средствами сказки через реализацию методики Л.Б. Фесюковой»;
- осуществлять комплексный подход к решению задач образования в рамках образовательной области «Речевое развитие», направленных на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота».

В течение года эти задачи решались в ходе проведения заседаний педагогических педсоветов, семинаров, консультаций, мастер-классов, презентаций, анализа открытых мероприятий, организации выставок, смотров, конкурсов, других форм методической работы. Было проведено 4 заседаний педагогических советов (2 из них - тематические, 2 семинара - практикума, 11 открытых просмотров, ряд консультаций, тематические проверки в соответствии с утвержденным графиком. Материалы заседаний педагогических советов оформлены в виде протоколов, итоги тематических проверок - справок, открытые мероприятия проанализированы, в методический кабинет сданы материалы консультаций, семинаров, конспекты открытых мероприятий.

По выполнению первой задачи годового плана можно сделать следующие выводы:

- во всех возрастных группах сказка, сказочный материал используются во всех направлениях воспитательно-образовательной деятельности;
- создаются определенные условия для введения дошкольников в мир литературы и развития разнообразных творческих способностей;
- педагоги знакомят детей со сказками как на специально организованных занятиях по литературному образованию «Художественная литература», так и включают нетрадиционные подходы в работе со сказкой в

другие занятия разной направленности и режимные моменты, т.е. задача работы со сказкой решается на основе интеграции ее во все виды детской деятельности и во все образовательные области;

- проводимая в ДОО комплексная образовательная деятельность направлена на раскрытие значения развития детей дошкольного возраста средствами сказки, на формирование мотивации у педагогов по овладению практическими знаниями и умениями по использованию произведений со сказочным материалом.

В ходе тематического контроля были выявлены недостатки:

- планирование «сказочного» материала при проведении занятий, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы, работе с родителями (законными представителями) не в полном объеме.

По выполнению *второй задачи* годового плана можно выделить *следующие выводы*:

- педагоги умеют выбирать методы и приемы, исходя из индивидуальных особенностей развития речи воспитанников группы;

- организуют совместную и индивидуальную работу с детьми по развитию речи в разные режимные моменты;

- на занятиях созданы условия для организации работы по развитию речи: целесообразно подобран демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей в групповом пространстве, соблюдены санитарно-гигиенические условия;

- во время занятий проводится целенаправленная регулярная словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи; воспитание любви и интереса к художественному слову;

- произошла определенная педагогическая «перезагрузка» образовательной деятельности по развитию речи, в том числе, игровых упражнений и заданий, активно внедряются схемы, планы-подсказки;

- во всех группах оборудованы центры речи.

В ходе тематической проверки были выявлены следующие недостатки:

- преобладание коллективных форм работы с детьми;

- недостаточное включение в образовательный процесс современных инновационных методов и приемов организации речевой активности дошкольников;

- неумение рядом педагогов корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи от детей (сменить форму организации детей, поменять вариант проведения дидактической игры, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей и т.д.);

- преобладание речевой активности педагога, а познавательная и речевая активность самих детей во время образовательных ситуаций недостаточна.

При выполнении задач годового плана акцент делался на изменения в организации занятий с детьми в

соответствии с ФОП ДО. Активизировалось применение методов наблюдения, исследования, проблемного обучения.

Кроме того, обращалось внимание на поддержку детской инициативы и самостоятельности. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряли свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление у ребенка возможности исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяли обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей являлось утро и вторая половина дня.

Вывод: по выполнению задач годового плана проведен анализ, дана экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива, определена правильность и целесообразность используемых методов и приемов, а также намечены управленческие решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на результативность работы.

При реализации Программы в Учреждении проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике проводилось только с согласия его родителей

(законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Дополнительное образование обучающихся

В Учреждении за отчетный период были созданы условия для организации дополнительного образования воспитанников. Оно осуществлялось на платной основе. Были реализованы следующие программы: «Подготовка к школе», «Занятия по хореографии», «Занятия по изобразительной деятельности», «Робототехника», «Детский фитнес».

Посещаемость дополнительного платного образования составила 133 ребенка.

Оказание дополнительных платных образовательных услуг осуществлялось на основе договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам между Учреждением и родителями (законными представителями).

Вывод: дополнительное образование детей было организовано в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей (законных представителей), рекомендациями педагогов.

Воспитанники Учреждения принимали активное участие в смотрах, конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В 2024 году общее количество призеров и победителей очных конкурсов муниципального и регионального уровней составило 215 человек, что составляет почти 100% от общего количества детей.

Конкурсы муниципального уровня:

- IV городской онлайн-конкурс оригинальных новогодних елей «Елка по-курски» - 20 человек, конкурс-выставка детских рисунков и поделок «Новогодняя фантазия» среди воспитанников ДОО г. Курска – 3 человека, конкурс-выставка детских рисунков и поделок «Новогодняя фантазия» среди воспитанников ДОО г. Курска- 4 человека, городской этап Всероссийского конкурса экологических рисунков – 5 человек, олимпиада «Смышлениш» в рамках открытого фестиваля «Маленькие дети- звезды на большой планете» - 24 человека, выставка-конкурс детского творчества воспитанников ДОО г. Курска «Малахитовая шкатулка» - 3 человека, фестиваль-конкурс детского творчества «Первоцвет» среди воспитанников ДОО г. Курска – 4 человека, семейные соревнования «Семья -ГоТОВА» - 1 человек, олимпиада «Грамотей» в рамках открытого фестиваля «Маленькие дети- звезды на большой планете» -24 человека, детская исследовательская конференция «Мир на ладошке» - 2 человека, православный литературный конкурс-фестиваль «Живое слово мудрости духовной» - 1 человек, фестиваль декоративно-прикладного творчества «Пасхальная фантазия» - 3 человека, супер-финал «Парад звезд» интеллектуальных олимпиад – 5 человек, открытый городской конкурс творческих, проектных, исследовательских и литературных работ «Кот, пес и многие...» для детей с ОВЗ и детей-инвалидов – 4 человека, первенство по циклическим видам

спорта между командами дошкольных образовательных организаций города Курска «Дуатлоша» - 2 человека, выставка-конкурс творческих работ «ОргамиМир» - 3 человека, олимпиада «Эколята-молодые защитники природы» -

21 человек, фестиваль паралимпийских игр среди детей дошкольного возраста города Курска – 2 человека, первенство по дворовым играм между командами дошкольных образовательных организаций города Курска «Дошкольная Двораида» - 7 человек, фестиваль «Искусство жить на Земле» для детей с особенностями развития – 1 человек, фестиваль семейных театров «Рампы таинственный свет», посвященный Году семьи в 2024 году – 1 человек, фестиваль вокально-хореографического творчества воспитанников ДОО г. Курска – 3 человека, открытый городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Космический Новый год»- 3 человека, олимпиада «Всезнайка» в рамках открытого фестиваля «Маленькие дети-звезды на большой планете» - 34 человека

Конкурсы регионального уровня:

- открытый конкурс робототехники «Интеллект. Технологии. Образование». Отборочный этап РобоФинист2024 Курск. -2 человека, региональный этап Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Курской области – 1 человек; Курский интеллектуальный турнир для детей дошкольного возраста (5-7 лет), педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся «Соловушка ПУТЕШЕСТВЕННИК» -31 человек, конкурс по финансовой грамотности среди многодетных семей «Семейная шкатулка» - 1 человек,

Конкурсы Всероссийского и Международного уровней:

- IV Всероссийский конкурс «Надежды России» - 1 человек, VIII Всероссийский конкурс детского творчества «Маленький гений 2024» - 10 человек, интеллектуальный турнир способностей «РостОК-IntellectУМ» - 7 человек, I Международный конкурс «Гордость страны» - 1 человек, фестиваль «Воспитатели России: речевое развитие детей» - 21 человек, II Всероссийский конкурс «Гордость России» - 1 человек, открытый Всероссийский турнир способностей РостОК -Super УМ -34 человека.

Также обучающиеся дошкольной организации в отчетный период стали участниками разнообразных акций на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Реализация задач сохранения, укрепления, оптимизации здоровья воспитанников ДОО строилась на соблюдении интегративного принципа при подходе к проблеме детского здоровья.

Основные направления укрепления здоровья воспитанников	Содержание
Оптимизация среды ДОО	- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3638-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской

	Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Организация образовательной деятельности	- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3638-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Мониторинг состояния здоровья воспитанников	- Диагностика заболеваний по группам, анализ. - Картотека часто болеющих детей, хронически больных, детей-инвалидов. - Ведение «Журнала здоровья»
Информационно-просветительская работа	- Наглядная агитация. - Физкультурные праздники, развлечения, Дни здоровья, квест-игры. - Тематические родительские собрания, консультации. - Страничка «Здоровья» в открытой группе ДОУ в социальной сети ВКонтакте.
Профилактическое	- Витаминизация питания. - Диспансеризация воспитанников. - Обеспечение рационального и полноценного питания. - Закаливающие процедуры.

2 обучающиеся стали призерами муниципального первенства по циклическим видам спорта «Дуатлоша», 7 – фестиваля дворовых видов спорта «Двориада».

В результате проведенной работы доля педагогов, внедряющих инновационные здоровьесформирующие технологии, увеличилась в 2024 году до 84%.

В 2024 году в полном объеме были проведены мониторинговые исследования здоровья детей, удалось снизить количество инфекционных заболеваний и заболеваний органов дыхания. Для мониторинговых исследований использовались дополнительные методики состояния здоровья воспитанников психодиагностическим

инструментарием (методиками исследования психоэмоционального состояния ребенка), что позволило обеспечить раннюю диагностику всех (100%) детей, имеющих предпосылки ослабленного здоровья.

В отчетном периоде процент посещаемости детей составил 61,5 % (за предыдущий период - 68%), снижение у процента посещаемости по сравнению с 2023 годом связано с введением режима КТО.

Обучающимся было обеспечено психологическое, оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение на протяжении всего времени его пребывания в дошкольной организации. За отчетный период организовывалось сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами по организации питания в дошкольном учреждении.

Оптимизация и мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников, обеспечили показатели по образовательной области «Физическое развитие» при выпуске детей из дошкольного учреждения – 94,16% (увеличение по сравнению с прошлым отчетным периодом на 2,29%) и позитивную динамику и формирование физических качеств детей - 9% (запланировано – 9%).

Проведение ежегодного дистанционного семейного челленджа «Папа, мама, я - здоровая семья», реализация совместного с родителями (законными представителями) проекта «Сдаем нормы ГТО всей семьей» позволило увеличить степень участия родителей (законных представителей) в совместных спортивных мероприятиях в 2024 году 65,7% до 66,2%.

В 2024 году продолжалось сотрудничество с городским спортивно-оздоровительным центром «Меркурий». За отчетный период 28 воспитанников и 29 сотрудник успешно сдали нормативы ГТО.

Совершенствование форм работы с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе организация дистанционного формата психолого – педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронных картотек игр, психологических упражнений, конспектов коррекционно – развивающих занятий, позволило увеличить процент удовлетворенности родителей качеством созданных условий и проводимой работы до 97 % .

Для повышения качества образовательных услуг и реализации годовых задач Учреждения осуществляет *тесное взаимодействие с социумом*.

В 2024 году удалось активизировать сетевое взаимодействие с литературным музеем, музеем «Курский соловей» (филиалами ОБУК «Курский областной краеведческий музей»), детско-юношеским центром «Оберег», Советом отцов Курской области при упомощенном по права ребенка в Курской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Г.К. Жукова».

Нашими новыми социальными партнерами стали:

- Курский колледж культуры;
- волонтерский отряд «Де-Факто» Курского медицинского университета.

Вывод: тесное сотрудничество с социумом способствовало повышению качества реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ полностью укомплектовано кадрами: 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 1 учитель – дефектолог, 3 педагога-психолога, 1 старший воспитатель, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре.

Количество (%)	Образовательный уровень педагогических кадров	
	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
	26 человек (72,2 %)	10 человек (27,8 %)
Возрастной ценз педагогов		
Возраст		Количество педагогов (%)
До 30 лет		4 человек (11,1%)
От 30 до 40 лет		15 человек (41,7%)
От 40 до 50 лет		10 человек (27,8%)
Свыше 50 лет		7 человек (19,4%)

Стаж работы педагогов	
Стаж работы	Количество педагогов (%)
До 5 лет	6 человек (16,7%)
От 5 до 10 лет	7 человек (19,4%)
От 10 до 15 лет	7 человек (19,4%)
Свыше 15 лет	16 человек (44,5 %)

Квалификация педагогов	
Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	3
Первая квалификационная категория	10
Соответствие занимаемой должности	17
Без категории	6
Отраслевые награды	
Наименование ведомственного знака	Количество педагогов

«Отличник народного просвещения РФ»	2
«Почетный работник общего образования РФ»	3
«Почетный работник сферы образования РФ»	2
«Почетный работник воспитания и образования РФ»	3
«Отличник просвещения»	1

Вывод: ДООУ полностью укомплектовано кадрами. Более половины педагогических работников (72,2%) имеют высшее образование педагогической направленности, 4 педагога получают высшее образование. В ДООУ существует рациональный баланс между педагогами, имеющими стаж работы до 5 и свыше 15 лет. На 5,3% (по сравнению с прошлым отчетным периодом) увеличилась доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли: Богданова Л.В., Гурова Н.С., Волобуева О.И., Клыпова Ж.М., Кабардина А.И., Шумакова А.С., Середина И.С., Суржикова Т.Н., Жигунова С.А., воспитатели, Журавлева А.А., старший воспитатель, Шварц Т.В., зам. заведующего по УВР, Шеховцова Н.С., учитель-логопед.

Краснопивцева Е.С., Снегирева Т.А., Фурштейн И.Н. прошли программы переподготовки по специальностям «Педагог-психолог», «Социальный педагог». Активность участия педагогов в диссеминации передового опыта работы в целом составила 97%, т.е. практически все представляли свой передовой педагогический опыт работы в той или иной форме на разных уровнях (муниципальном - в ходе семинаров, фестивалей, региональном - при организации стажировочных и апробационных площадок ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», Всероссийском, Международном - при дистанционном участии в выставках, конкурсах). Уровень диссеминации передового опыта увеличился по сравнению с прошлым отчетным периодом на 2,5%.

Активность в диссеминации педагогического опыта подтверждается участием педагогов в конкурсах различного уровня. По сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилась на 6,0 % доля участия педагогов в дистанционных конкурсах.

В отчетный период 20 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней с результатами:

- 1 призер творческого областного конкурса «Родное слово в цифровом пространстве»;
- 1 призер городского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года -2024»;
- 1 призер городского конкурса – вернисажа «Весь этот мир творит учитель»;
- 1 участник XII Всероссийского конкурса «Воспитатели России» (региональный этап);

- 2 участника конкурса профессионального мастерства учителей-логопедов образовательных организаций «Лого-Мастер 2024»;

- 1 призер регионального этапа Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов финансовой грамотности «Финансовая перемена»;

- 2 призера и 4 участника Курский интеллектуального турнира для детей дошкольного возраста (5-7 лет), педагогических работников ДОО и родителей (законных представителей) обучающихся «Соловушка ПУТЕШЕСТВЕННИК»;

- 1 участник фестиваля «Воспитатели России: речевое развитие детей»;

Кроме того, 7 педагогов стали:

- победителями Международного профессионального конкурса «Гордость страны» (2 чел.);

- победителями XI Федерального научно-общественного конкурса «Восемь жемчужин дошкольного образования - 2024» (5 человек).

Процедуру «на соответствие занимаемой должности» в 2024 году прошли 5 педагогов: Волобуева О.И., Снегирева Т.А., Кабардина А.И., Куликова С.Н., воспитатели, Коробкина А.И., учитель-логопед,

Аттестованы на 1 квалификационную категорию Иванова Ю.Л., Логвинова А.В., воспитатели, Принева Е.М., музыкальный руководитель, на высшую квалификационную категорию Пронская С.А., воспитатель, 1 педагог является молодым специалистом, 5 педагогов продолжают учебы в высших профессиональных заведениях..

Медицинский персонал: старшая медицинская сестра-1 человек, медицинская сестра - 1 человек.

Медицинские работники имеют сертификаты по оказанию медицинской помощи в педиатрии.

Повышение теоретической и практической подготовки педагогов проходило и в Учреждении через различные формы методической работы: заседания педагогических советов, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, выставки, смотры-конкурсы и др.

Педагогические работники успешно освоили дистанционные технологии, научились работать с некоторыми образовательными платформами.

Вывод: уровень подготовки педагогов позволил профессионально организовать образовательную деятельность обучающихся, их культурные практики в режимных моментах, создать необходимые условия для качественного освоения основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования Учреждения.

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение продолжало успешно внедрять цифровую образовательную среду.

Для выполнения требований информационного обеспечения в Учреждении имеются: 9 компьютеров (все они имеют выход в сеть «Интернет»), 6 принтеров, 3 multifunctional multiplicative devices, multimedia equipment, 13 televisions, screen, interactive board. Most teachers have certificates of preparation for the program «Formation of computer literacy».

In 2024, we continued to actively implement information and communication technologies. Among them, we can name the educational resource of the Internet MBDOU No. 127, the official website MBDOU No. 127, programs for creating presentations Power Point, Microsoft Word, editor of electronic tables Microsoft Excel, electronic mail, messengers «WhatsApp», «Telegram», «Sferum». They are used for enlightening parents (legal representatives) of pupils, conducting educational activities, formatting projects, presentations, formatting various documentation and others. That is, the institution is equipped with modern technical means, allowing to talk about creating conditions for using modern information and communication technologies in educational activities.

Вывод: информационная система позволяет решать следующие задачи:

- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создавать условия для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство;
- повышать качество образования через активное внедрение информационных технологий.

In the institution, a *methodological service* has been created, the tasks of which are:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов;
- оказание учебно - методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Conditions for the effectiveness of methodological activities, contributing to the improvement of professional competence of teachers are:

- постоянный учет актуальных потребностей педагогов в педагогических знаниях;

- учет трудностей педагогов и рациональная координация их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;

- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, в том числе, дистанционных.

В методической работе в 2024 году можно выделить следующие положительные моменты:

- разработаны ряд оценочных листов, используемых в ходе тематического контроля;
- совершенствовались методические приемы организации работы по личностному развитию детей дошкольного возраста средствами сказки через реализацию методики Л.Б. Фесюковой»; осуществлению комплексного подхода к решению задач образования в рамках образовательной области «Речевое развитие», направленных на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота»;
- совершенствовались методики мониторинга освоения детьми основных образовательных программ дошкольного образования;
- активно использовались интернет - ресурсы, все педагоги распространяли свой педагогический опыт работы в социальных сетях;
- с целью построения педагогической системы на принципах демократии и предоставления свободы творчества педагогов активизировалась работа временных рабочих творческих групп;
- продолжалось сетевое взаимодействие с МКУ «Научно-методический центр г. Курска», комитетом образования города Курска по пропаганде опыта инновационной деятельности в педагогической практике. В рамках данного взаимодействия инновационная деятельность Учреждения была представлена на различных уровнях: от муниципального до Всероссийского.

В отчетный период дошкольная организация приняла участие:

- в межрегиональном Фестивале профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций «Орбита профессионалов» (Пронская Л.В., Трещева И.В.);
- в Образовательном салоне педагогических идей и находок для педагогов ДОО г. Курска на площадке «Ребенок в цифровой среде» Снегирева Т.А. выступила с мастер-классом «Робототехнический набор «MototoLab» как средство знакомства детей с элементами программирования и механики, на площадке «Ребенок в мире финансов» Пронская Л.В. с презентацией опыта работы «Программное обеспечение становления основ экономического

воспитания дошкольников старшего возраста ». Она также представила на выставку авторские дидактические пособия - лэпбуки «Школа гнома эконома», «Музей денег»;

- на Педагогическом всеобуче «Современные формы организации работы с родителями в дошкольных образовательных организациях» Бунина Г.А., Федюнина О.С., Суржикова Т.Н. провели обучающую площадку «Работа школы успешного родительства»;

- Веревкина О.В. выступила на Малых Бартрамовских чтениях с сообщением на тему «Формирование у детей старшего дошкольного возраста интереса к истории и культуре русского народа через образ народной тряпичной куклы - оберега»;

- Федюнина О.В. была модератором круглого стола «Педагогическая экспедиция «Край мой курский, соловьиный, дорогой» для воспитателей ДОО г. Курска. На нем Веревкина О.В. презентовала опыт работы «Реализация проектной деятельности «Курский край-край творчества и вдохновения».

В отчетный период проведены следующие стажировочные практики:

-21.01.2024 года. Стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации ОГБУ ДПО КИРО (категория слушателей – музыкальные руководители ДОО Курской области) - презентация из опыта работы с элементами практикума «Использование техник теневого театра при постановке спектаклей с детьми старшего дошкольного возраст» (Принева Е.М.);

-05.05. 2024 года. Стажировочная площадка для слушателей курсов повышения квалификации ОГБУ ДПО КИРО (категория слушателей – воспитатели ДОО Курской области) – презентация опыта работы на тему «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольной организации» (Шварц Т.В., Фурштейн И.Н., Иванова Ю.Л., Котарева Е.В., Пронская С.А.);

- 10.02. 2024 года. Педагогический марафон «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в практике дошкольной образовательной организации» (Веревкина О.В.);

- 20.05.2024 года. Научно-практическая конференция «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи». Выступление «Воспитательный и развивающий потенциал краеведения в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации» (Суржикова Т.Н.);

- 26.08. 2024 года. Дискуссионная площадка «Профессиональные сообщества как инструмент развития института наставничества» (Трещева И.В.)

-11.12. 2024 года. Педагогический марафон «Вода - оздоровления среда» (Бунина Г.А., Суржикова Т.Н.);

Коллектив Учреждения в 2024 году был отмечен благодарственными письмами:

- ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»: спикерам педагогического марафона «Формирование предпосылок функциональной грамотности», управленческой команде за активное и результативное участие в очных мероприятиях по итогам участия в областном проекте «Формирование и развитие управленческих команд образовательных организаций» Стратегии развития образования в Курской области на период до 2030 года; за

подготовку победителей регионального открытого конкурса робототехники «Интеллект. Технологии. Образование», за участие в научно-практической конференции «Историко-культурное наследие региона в формировании традиционных российских ценностей у детей и молодежи»;

- Всероссийской политической партией «Единая Россия» за активное участие в реализации мероприятий федерального проекта «Крепкая семья» в Курской области;

- Курской городской Организацией Общероссийского Профсоюза образования за активную работу по повышению уровня профсоюзного членства;

- Детского центра спортивной подготовки за реализацию проекта «Гимнастика в детский сад»;

- Группы «Патриот» г. Курск за сбор гуманитарной помощи для военнослужащих, защищающих границы Курской области;

- Депутата Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации Л.Н. Тутова за з плодотворный труд, высокий профессионализм, чуткость, доброту и бесценный вклад в воспитание личности каждого ребенка;

- Курской региональной благотворительной общественной организации помощи бездомным животным «Хвост трубой» за организацию благотворительной акции и помощи бездомным животным;

- Министерства образования и науки Курской области за значимый вклад в развитие наставнической деятельности в Курской области, реализацию инновационных практик, проектов и программ в рамках деятельности опорной площадки наставничества;

- Курского государственного театра кукол за активное сотрудничество, за поддержание и укрепление профессиональных связей, за вклад в эстетическое воспитание юных курян, привлечение молодежи к театральной жизни;

- ОБУЗ «Курская областная многопрофильная клиническая больница» за з сотрудничество и гуманитарную помощь и др.

В течение года учреждение стало участником и победителем Всероссийского конкурса «8 жемчужин дошкольного образования» в рамках сетевого проекта «Я- патриот» .

В отчетный период в Учреждении совершенствовалась система непрерывного образования и самообразования педагогов через различные формы инновационной методической работы. До 88% увеличилась доля педагогов,

внедряющих инновационную, проектную, исследовательскую творческую деятельность, дистанционные технологии в методической работе.

Организация в рамках дистанционной службы «Соловушка» вариативной модели обучения воспитанников в режиме online, через предоставление интерактивных учебных материалов способствовало увеличению доли

педагогов, участвующих в диссеминации передового опыта работы на разных уровнях до 94,4 % (запланировано было - 80%).

Вывод: методическая работа Учреждения способствовала созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива, реализации задач, поставленных на год.

Библиотечно-информационное обеспечение в 2024 года соответствовало реализуемой Программе, продолжена работа по формированию учебно-методических комплектов в соответствии с новыми требованиями. За основу взяты рекомендации АО «Издательство «Просвещение» (2023 год) по перечню пособий в соответствии с пятью образовательными областями.

Для работы с детьми от 1,5 до 3 лет приобретена программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» под редакцией Л.С. Русановой.

Для детей 3-7 лет приобретены пособия:

- по разделу «Математическое развитие» - под редакцией Е.В. Соловьевой;
- по разделу «Окружающий мир» - под редакцией Л.Л. Тимофеевой, О.В. Брежневой;
- по разделу «Развитие речи» - под редакцией О.С. Ушаковой, И.С. Артюховой.

1.7. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками в Учреждении имеются: 10 групповых помещений с изолированными приемными и спальными комнатами, 10 игровых прогулочных площадок, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, изостудия. Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке оборудованы: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса строилось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности, с требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, с

требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В 2024 учебном году была проведена следующая хозяйственная работа по укреплению материально-технической базы:

- проведены текущие косметические ремонты;
- произведен ремонт труб отопления в бассейне;
- частично заменены осветительные приборы;
- установлены магнитные запорные устройства на входные ворота и центральную входную дверь;
- на пищеблок приобретен пароконвектомат;
- приобретена для оформления музыкального зала фото-штора «8 Марта»;
- приобретены игровая зона для детской реабилитации, световая детская панель

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет выделенных целевых бюджетных ассигнований, Ассоциации «Попечительский совет МБДОУ № 127», платных образовательных услуг.

В Учреждении велась систематическая работа по развитию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Модернизация ее также шла в соответствии с ФОП ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды достигается путем использования матов, мягких модулей, ширм, детской мебели.

Вариативность среды обеспечивается за счет создания различных пространств (уголков, центров) для игры, конструирования, уединения и пр., а также наличия разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды позволяет всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам свободно пользоваться играми, игрушками, материалами, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности и находящимися в исправности и сохранности.

Безопасность предметно-пространственной среды достигается путем контроля за соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

В соответствии с ФОП ДО в групповых помещениях выделены и оборудованы следующие центры:

в группах раннего возраста - 6 центров детской активности:

- двигательной активности для развития основных движений;
- сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию, лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями;

в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) 12 центров детской активности:

- двигательной активности, ориентирован на организацию игр разной активности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- безопасности для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- игры для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- конструирование для организации конструктивной деятельности с разными видами конструкторов, бросового материала, схем и др. в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- логики и математики для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- экспериментирования и труда для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- познания и коммуникации для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- книжный уголок для реализации задач духовно-нравственного и этико-эстетического воспитания, формирования общей культуры, освоения разных жанров художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову, удовлетворения познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;
- театрализации и музицирования для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- уединения для снятия психоэмоционального напряжения;

- коррекции для организации совместной деятельности педагогов с детьми с ОВЗ по коррекции у них имеющихся нарушений;

- творчества для реализации продуктивной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Важным событием 2024 года стало открытие музейного пространства «Светлая горница».

Особенностью музея является то, что он контактный, мобильный, передвижной, ребенок, посещая его, может брать экспонаты в руки, рассматривать их, экспериментировать с ними. Экспозиция музея постоянно пополняется.

На территории детского сада расположились: экологическая тропа, участок леса, метеостанция, автогородок,

искусственный водоем, спортивная площадка, зона дворовых игр.

Для проведения занятий по дополнительному образованию были созданы необходимые условия в музыкальном, физкультурном залах, кабинетах по изобразительной деятельности и конструированию.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО, Программе, реализуемой в Учреждении, гигиеническим требованиям. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для разнообразных видов детской деятельности.

В Учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Функционирует медицинский блок, он имеет право на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО-46-01-001454 от 15.11.2015 года). Медицинское оборудование, инвентарь имеется в достаточном объеме. Необходимые медикаменты соответствуют утвержденному перечню. Сроки годности и условия хранения соблюдаются.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

В июне 2024 году комитетом образования города Курска проведена экспертная оценка готовности Учреждения к летнему оздоровительному периоду и началу нового учебного года. В ходе проведения оценки готовности нарушения, влияющие на организацию учебного процесса, не выявлены.

В 2024 году Учреждение не проходило процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Внутренняя система качества образовательных услуг в Учреждении регламентируется Положением о мониторинге образовательной деятельности.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещения непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами, режимных моментов.

Администрация Учреждения проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль работы с воспитанниками в рамках реализации образовательных программ.

Вывод: для совершенствования данной системы администрацией разработана циклограмма административного контроля, выстроена определенная логическая структура, алгоритм действий, продумана цикличность проводимых мероприятий, что позволяет осуществлять успешное функционирование Учреждения, рационально использовать кадровый потенциал, внедрять современные образовательные и здоровьесберегающие технологии, повышать качество дошкольного образования.

Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

Внутренний контроль (административный, медицинский, методический, общественный) осуществляет само Учреждение в соответствии с циклограммой контроля и годовым планом работы.

За истекший период были предусмотрены следующие виды контроля: предупредительный, тематический, оперативный, итоговый (фронтальный).

В сентябре 2024 года в форме *предупредительного контроля* прошел смотр «Готовность групп, кабинетов к началу учебного года». Контроль дал объективную оценку подготовки групп, кабинетов к началу образовательной деятельности по нескольким направлениям: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание уделялось проведению оперативного контроля. В 2024 году *оперативный контроль* осуществлялся по следующим вопросам: соблюдение санэпидрежима, правил внутреннего распорядка, выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, анализ заболеваемости воспитанников, организация режимных моментов и др.

Результаты оперативного контроля давали информацию для управленческого решения или дальнейшего контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены *все запланированные тематические проверки*.

Задачами тематических проверок были:

- произвести анализ и экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива по задаче годового плана;

- определить правильность и целесообразность используемых методов и приемов при осуществлении образовательной деятельности;

- наметить управленческие решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на результативность работы.

В мае 2024 года была проведена *итоговая (фронтальная) проверка* групп для детей 2-3 и 6-7 лет.

Проверка показала, что у воспитанников 2-3 лет:

- создано положительное отношение ко всем режимным моментам в детском саду;
- сформировано определенное двигательное поведение, культурно-гигиенические навыки и умения самообслуживания;
- дети овладели предметной деятельностью, стимулирующей развитие личных качеств;

- дети эмоционально познают окружающий мир, идет активное становление речи, развитие художественных способностей и интересов.

У воспитанников 6-7 лет сформированы:

- соответствующая мотивация учения (познавательная, социальная);
- достаточный уровень интеллектуальных процессов и сумма программных знаний;
- достаточный уровень речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития;
- произвольность поведения;
- творческий, эмоционально-волевой, коммуникативный и личностный потенциалы.

Полученные результаты говорят о достаточном уровне освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, а также о развитии целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Учреждение осуществляло взаимодействие с ОБУЗ «Детская поликлиника №3», Центральной и территориальной психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Медицинский персонал регулярно проводил *лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия*:

- оперативный контроль за охраной жизни и здоровья дошкольников, санитарным состоянием помещений и территории, выполнением режима дня и режима двигательной активности, организацией питания, адаптацией вновь поступивших детей и др.;

- медицинский контроль за организацией физического воспитания;
- диспансеризацию детей узкими медицинскими специалистами и анализ данных лабораторных исследований;
- организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по формированию ЗОЖ с детьми и сотрудниками;
- информирование территориального органа Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний;
- контроль за медицинским освидетельствованием сотрудников.

Информация о состоянии здоровья детей учитывается педагогами для осуществления индивидуального подхода в работе с воспитанниками. В каждой возрастной группе имеется журнал здоровья, в который занесены базовые данные по состоянию здоровья и индивидуальным особенностям каждого ребенка группы.

Далее приведены сводные таблицы, характеризующие состояние здоровья воспитанников

(по состоянию на 31.12.2024 года в сравнении с 2022 и 2023 годами)

Антропометрические данные	% от общего количества воспитанников		
	2022 год	2023 год	2024 год
Дети с основной характеристикой	67	69	67
Дети с дефицитом веса	6	5	3
Дети с избытком веса	11	12	11
Дети низкого роста	4	3	4
Дети высокого роста	12	11	15

Вывод: большинство детей имеют основную антропометрическую характеристику. По сравнению с началом года прослеживается динамика физического развития детей: дети подросли, набрали вес, гармонично развитых детей стало больше благодаря регулярным физкультурным занятиям, организации оптимальной двигательной активности в течение дня.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	% от общего количества воспитанников		
	2022 год	2023 год	2024 год

Первая	38	39	66
Вторая	54,3	53	31
Третья	6	6,4	1,3
Четвертая	0,3	0,8	0,4
Пятая	1,9	0,8	1,3

Примечание: четвертую и пятую группы здоровья имеют дети-инвалиды.

Вывод: количество детей с 1 группой здоровья значительно увеличилось по сравнению с прошлым отчетным периодом (на 27%).

Распределение воспитанников, состоящих на диспансерном учете

Заболевания	% от общего количества воспитанников		
	2022 год	2023 год	2024 год
Нервной системы	15,6	16	13
Глаз	5	5,2	4
Органов кровообращения	3,3	2	1,8
Органов дыхания	6,1	7	5,8
Кожи	2	2,1	2,2
Костно-мышечной системы	21,5	21	21,7
Мочеполовой системы	2,1	1,8	3

Вывод: больше всего воспитанников, состоящих на диспансерном учете, имеют заболевания нервной и костно-мышечной систем. На диспансерном учете стояло 150 детей (64,4 % от общего количества воспитанников).

Процент посещаемости воспитанниками в 2024 году составил 61,9%, процент посещаемости снижился за счет введения режима КТО.

Вывод: в целом, в ДООУ наблюдается положительная тенденция сохранения, укрепления и оптимизации здоровья детей и их физического развития. Для этого созданы необходимые условия: совершенствуется материально-техническая база, проводится системная информационно-просветительская, в том числе, дистанционная, и профилактическая работа, осуществляется регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников, в образовательную деятельность внедряются технологии здоровьесбережения, в педагогическом коллективе и во всех возрастных группах создан благоприятный психологический климат, осуществляется взаимодействие всех

участников образовательных отношений при решении задач формирования у детей культуры здоровья. Средняя успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве по образовательной области «Физическое развитие» на конец 2024 года составил 86,3% (на 0,9% выше, чем в прошлый отчетный период), т.е. созданные условия соответствуют образовательным задачам). Но процент острой и хронической заболеваемости в 2024 году стабилизировать не удалось.

Все педагоги, младшие воспитатели, администрация прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи обучающимся» (в 2024 году – некоторые повторно).

Контроль за организацией питания в Учреждении осуществляет заведующий и старшая медицинская сестра. В Учреждении имеется вся документация по организации детского питания.

На основе «Примерного 10-дневного рациона питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в Учреждении, реализующем общеобразовательную программу дошкольного образования, с 12-часовым пребыванием детей» организовано 4-разовое питание. Между завтраком и обедом устанавливается

дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Создана картотека технологических карт на приготовление блюд меню.

Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность. Бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств проводится регулярно. Осуществляется постоянный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно–эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Детям с проблемами здоровья готовятся отдельные блюда с учетом медицинских заключений.

График выдачи пищи вывешивается на пищеблоке, на информационных стендах для родителей ежедневно вывешивается меню с указанием массы каждого блюда.

Вывод: дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Оно в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.

В Учреждении разработана и реализуется программа по комплексной безопасности Учреждения.

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация,
- система оповещения о пожаре,
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции,

- первичные средства пожаротушения.

Для обеспечения безопасности воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы, досуги, игры с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности, правилам дорожного движения;
- реализация плана работы по профилактике травматизма;
- испытание спортивного оборудования;
- ежедневный осмотр территории (территория огорожена забором).

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется существующими нормативно-правовыми актами.

Вывод: в Учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2024 году были усилены меры по порядку действий в ЧС.

Итоги работы Учреждения за 2024 год.

Анализ деятельности Учреждения выявил следующие успешные показатели:

- функционирование в режиме развития;
- оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве по итогам мониторинга на конец 2024 года показывает, что условия соответствуют образовательным задачам как по основной, так и по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- в Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы и планы развития на 2025 год

Актуальными для нас стали:

- удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в эффективных формах взаимодействия, в том числе, дистанционных;
- повышение ответственности за качество предоставляемого дошкольного образования;

- обеспечение многоуровневого, вариативного образования с учетом индивидуальных потребностей контингента обучающихся, способностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Учреждением определены *следующие приоритетные направления деятельности на 2025 год*:

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования;
 - построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности;
 - модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса;
 - оптимизация образовательной деятельности посредством применения новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;
 - укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
- совершенствование специальных условий для обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- повышение профессионализма педагогов на основе дифференцированного подхода и с учетом уровня их профессиональной компетентности;
- построение системы взаимодействия с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.1.	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 127»
1.2.	Сокращенное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127»
1.3.	Тип образовательной организации (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от	дошкольная образовательная организация

	29.12.2012 г. №273-ФЗ)	
1.4.	Организационно - правовая форма	бюджетное учреждение
1.5.	Статус образовательной организации	тип – дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад комбинированного вида.
1.6.	Учредитель	муниципальное образование «Город Курск»
1.7.	Уровень общего образования	дошкольное образование
1.8.	Юридический и фактический адрес, телефон	305018, г. Курск, Элеваторный пер., д.7; телефон: (4712) 37-20-56
1.9.	Электронный адрес	mdou127kursk@yandex.ru
1.10	Адрес официального сайта в сети Интернет	<i>ds127-kursk-r38.gosweb.gosuslugi.ru</i>
1.11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом образования и науки Курской области. Серия 46Л01 № 0000503, регистрационный № 2342 от 19 июля 2016 года – бессрочная Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана комитетом здравоохранения Курской области № ЛО-46-01-001454 от 13.11.2015 года - бессрочная
1.12.	Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2023 – 2028 учебные годы, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2025 учебные годы. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2027 учебные годы. Вариативные программы:

		- «Обучение детей плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И; - «Мир без опасности» под редакцией Лыковой И.А.; - «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы – Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева); - программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» для детей 5-7 лет под редакцией Л.В. Любимовой
--	--	--

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
2.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	216 человек
2.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	216 человека
2.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
2.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
2.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
2.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	81 человек
2.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
2.4.	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности	216 человек / 100%

	воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
2.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	216 человек / 100%
2.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
2.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
2.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	67 человек / 31,01%
2.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	67 человек/31,01%
2.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	67 человек/31,01%
2.5.3.	По присмотру и уходу	67 человек/31,01%
3. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ		
3.1. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		0,81 дней
3.2. Результаты мониторинга педагогического процесса		
Средняя оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (по всем образовательным областям)		84,38%

		(условия соответствуют образовательным задачам)
<i>3.3. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</i>		
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким		99,6 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним		0,4 %
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким		-
<i>3.4. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей</i>		
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким		100 %
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним		-
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким		-
4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
4.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
4.1.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек
4.1.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек 72,2%
4.1.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек

4.1.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек 27,8%
4.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 36,1 %
4.2.1.	Высшая	3 человека 8,3 %
4.2.2.	Первая	10 человек 27,8 %
4.3.	Численность / удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.3.1.	До 5 лет	6 человек 16,7 %
4.3.2.	Свыше 30 лет	16 человек 44,4%
4.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 11,1%
4.5.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 19,4%
4.6.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в	37 человек 100%

	образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	
4.7.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	36 человек 100%
4.8.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1\6
4.9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
4.9.1.	Музыкального руководителя	да
4.9.2.	Инструктора по физической культуре	да
4.9.3.	Учителя - логопеда	да
4.9.4.	Учителя - дефектолога	да
4.9.5.	Педагога - психолога	да
4.9.6.	Социального педагога	да
4.9.7.	Медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
4.9.8.	Специалиста по лечебной физкультуре (инструктора)	нет
5. ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ		
5.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м.

5.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	461 кв. м.
5.3.	Наличие физкультурного зала физкультурно-оздоровительный комплекс (отдельный корпус): Наличие физкультурного зала, бассейна	да
5.4.	Наличие музыкального зала (основной корпус)	да
5.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
5.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	да
5.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	Да

4.9.8.	Специалиста по лечебной физкультуре (инструктора)	нет
5. ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ		
5.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м.
5.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	461 кв. м.
5.3.	Наличие физкультурного зала физкультурно-оздоровительный комплекс (отдельный корпус): Наличие физкультурного зала, бассейна	да
5.4.	Наличие музыкального зала (основной корпус)	да
5.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
5.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	да
5.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	да
5.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
5.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
5.10.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да
5.11.	Наличие современной информационно – технической базы (локальные сети, выход в Интернет электронная почта и др.)	да

И.о. заведующего МБДОУ
«Детский сад комбинированного вида №127»



Т.В. Шварц

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 52 листов

пятьдесят два листа

ВЕРНО:

И.о.заведующего МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127»

Печ -

Т.В. Шварц