

ПРИНЯТА

общим собранием работников
Протокол от 01.10.2020 года
№ 3

УТВЕРЖДЕНА

Приказом от 01.10.2020 года № 210
Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 127»

И.В. Трещева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

*МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 127»
ГОРОДА КУРСКА
НА 2021 – 2025 ГОДЫ*

СОГЛАСОВАНА

Председатель комитета
образования города Курска
С.И. Белкин



СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
Введение.....	3
Раздел 1. Паспорт Программы.....	4-9
Раздел 2. Характеристика проблем образовательной организации	9-22
Раздел 3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации.....	22-23
Раздел 4. Перечень программных мероприятий.....	24-26
Раздел 5. Ресурсное обеспечение Программы.....	26-27
Раздел 6. Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы....	27-29
Раздел 7. Оценка эффективности реализации Программы.....	29
Раздел 8. Управление Программой и механизм ее реализации.....	30-31
Приложения.....	32-51
- сокращения, принятые в Программе.....	32
- перечень программных мероприятий.....	33-34
- план мероприятий.....	35-46
- прогнозов тенденций изменений внешней и внутренней среды и социального заказа ДОО.....	47-50
-критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы.....	51

Введение

Программа развития является ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127» (далее - ДООУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Реализация Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений ДООУ, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в мобильном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Изменения в работе ДООУ должны отражать специфику изменений, происходящих в дошкольном образовании. К современным тенденциям в развитии дошкольного образования, прежде всего, необходимо отнести:

- изменение в обновлении его содержания;
- вариативность;
- гуманизацию;
- укрепление правовых основ;
- более интенсивный процесс технического оснащения (внедрение современных информационных технологий);
- системный подход к работе педагога ДООУ (новые образовательные и здоровьесформирующие технологии).

В соответствии с этими тенденциями необходимо сформулировать цели и задачи работы ДООУ на современном этапе:

- введение в практику ДООУ лучших образовательных моделей, соответствующих ФГОС ДО;
- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров, их стабильность и профессиональная активность;
- обеспечение доступности и качества дошкольного образования;
- профессиональная педагогическая ИКТ- компетентность;
- ценностные установки и сплоченность педагогического коллектива, мотивированность на качество образования;
- достаточность объема финансирования для реализации качественного образовательного процесса.

Программа развития направлена на формирование современного образовательного пространства ДООУ, определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, прогнозирует концепцию развития, включая проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Авторы Программы развития оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДООУ.

**1. Паспорт Программы развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида № 127» на 2021 – 2025 годы.**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127» на 2021 - 2025 годы (далее - Программа)
Дата принятия решения о разработке Программы	31.08.2020 года
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 года, ст. 38,41,42,43 с изм. и доп.); - Закон «Об образовании в Российской Федерации» (29.12.2012 года №273-ФЗ (с изм. и доп.); - Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (24.07.1998 года №124-ФЗ); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 года № 1155); - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 года № 1662 - р); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05. 2015 года № 996-р); - «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28); - Указ Президента Российской Федерации от 09.05.2017 года № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы»; - Указ Президента Российской Федерации от 29.05. 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 года № 1014 (с изм.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»; - Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127» (утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 года № 1204).
Заказчики Программы	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждения «Детский сад комбинированного вида №127» (далее - ДОУ)
Координаторы Программы	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №127»
Разработчики Программы	Администрация ДОУ, рабочая группа (утверждена приказом заведующего от 31.08.2020 года № 162)

Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив ДОУ, родительская общественность, социум.
Цель Программы	Развитие в ДОУ системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оптимизация и развитие ДОУ, совершенствование педагогических условий по созданию образовательного пространства для различных категорий воспитанников. 2. Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни. 3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности. 4. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности через интеграцию общего и дополнительного образования, расширение спектра дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, сети социального партнерства, в том числе, с семьями воспитанников. 5. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника. 6. Создание современной образовательной среды ДОУ, модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности
Важнейшие целевые индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> - уровень сформированности нормативно-правовой базы; - уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования; - количество обучающихся по дополнительным программам дошкольного образования; - уровень физического развития дошкольников в соответствии с возрастными критериями; - позитивная динамика формирования физических качеств детей; - количество воспитанников, участвующих в творческих конкурсах разного уровня и направленности; - доля педагогов, использующих инновационные, здоровьесформирующие технологии; - количество конкурсов, смотров, выставок различной направленности с участием педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей); - количество работников, победителей и призеров конкурсов профессионального мастерства; - количество работников, владеющих дистанционными информационно - коммуникационными технологиями; - количество молодых специалистов, участвующих в работе «Школы молодого педагога»; - количество педагогов, участвующих в «Школе мастерства»; - доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории; - уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг; - удельный вес родителей (законных представителей), используемых возможности дистанционной службы ДОУ.
Сроки и этапы	2021- 2025 годы

реализации Программы	<p>Программа реализуется в три этапа.</p> <p>1 этап. 2021-2022 учебный год. Организационно-подготовительный</p> <p>2 этап. 2022 -2023, 2023-2024 учебные годы. Практический</p> <p>3 этап. 2024-2025 учебный год. Итоговый.</p>
Перечень основных мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрение в образовательный процесс: <ul style="list-style-type: none"> - парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» под редакцией И.А. Лыковой; - парциальной программы «Умные пальчики (конструирование в детском саду)» под редакцией И.А. Лыковой; - авторской образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В. Любимовой; - программы образовательного курса «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией Г.Н. Бирина. 2. Включение в практику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья компьютерных тренажеров коррекционно-развивающей направленности. 3. Реализация совместного с родителями (законными представителями) практико-ориентированного проекта «Комплексная аудио-визуально-тактильная образовательная среда». 4. Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронной картотеки игр, психологических упражнений, коррекционно-развивающих занятий. 5. Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий за счет: <ul style="list-style-type: none"> - оборудования в каждой возрастной группе «сенсорной тропы», в физкультурном зале - «сухого дождя»; - ежегодного проведения семинара-тренинга «Психологическое здоровье педагога». 6. Дополнение методики мониторинговых исследований состояния здоровья воспитанников психодиагностическим инструментарием (методиками исследования психоэмоционального состояния ребенка). 7. Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронных картотек игр, психологических упражнений, конспектов коррекционно-развивающих занятий. 8. Проведение ежегодного дистанционного семейного челленджа «Папа, мама, я - здоровая семья». 9. Реализация совместного с родителями (законными представителями) проекта «Сдаем нормы ГТО всей семьей». 10. Создание «Творческих педагогических мастерских» для поиска, изучения и обобщения различных форм инновационной методической работы. 11. Организация в рамках дистанционной службы «Соловушка» вариативной модели обучения воспитанников в режиме Online, через предоставление интерактивных учебных материалов. 12. Проведение (ежегодно) не менее 2 стажировочных площадок для разных категорий слушателей ОГБУ ДПО «Курский институт

	<p>развития образования», не менее 1 методической мастерской в рамках сетевого взаимодействия с МКУ «Научно-методический центр г. Курска».</p> <p>13. Дополнение планов работы «Школы молодого педагога» и «Школы мастерства» мероприятиями тьютерного сопровождения молодых специалистов.</p> <p>14. Создание базы электронных портфолио педагогов.</p> <p>15. Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных детей). Разработка и реализация программ поддержки одаренных воспитанников по различным видам деятельности.</p> <p>16. Разработка и реализация планов, направленных на дальнейшее формирование информационной культуры дошкольников, их ранней профориентации (создание цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурландии»).</p> <p>17. Реализация познавательно - творческого проекта «Театр на большом экране».</p> <p>18. Участие воспитанников в смотрах, конкурсах, конференциях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.</p> <p>19. Создание в группах старшего дошкольного возраста механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).</p> <p>20. Проведение ежегодного мониторинга спроса родителей (законных представителей) по организации платных образовательных услуг.</p> <p>21. Регулярное информирование родителей (законных представителей) об организации образовательных услуг через разные источники информации, в том числе, через сеть Интернет (не реже двух раз в неделю).</p> <p>22. Проведение ремонта физкультурного зала, текущих ремонтов.</p> <p>23. Реализация плана мероприятий по обеспечению комплексной безопасности ДОУ (пожарной, антитеррористической, экологической, санитарно-эпидемиологической)</p>
<p>Объемы и источники финансирования Программы</p>	<p>Источники финансирования Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства финансирования бюджета города Курска, областного бюджета; - средства от организации платных образовательных услуг. <p>Общий объем финансирования Программы составляет: 138 003 513,6 тыс. руб., в том числе по годам:</p> <p>2021 год - 29 116 640,55 руб.;</p> <p>2022 год - 26 085 423,89 руб.;</p> <p>2023 год - 27 599 384, 72 руб.;</p> <p>2024 год - 26 085 423,89 руб.;</p> <p>2025 год - 29 116 640,55 руб.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, основные</p>	<p>Реализация мероприятий Программы позволит получить следующие основные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение уровня создания нормативно-правовой базы (100%); - обеспечение уровня компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования (65%); - обеспечение уровня физического развития дошкольников в

<p>показатели ее социально-экономической эффективности</p>	<p>соответствии с возрастными критериями (85%);</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение материально-техническими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО (90%); - увеличение доли использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в образовательной деятельности (до 80%); - обеспечение охвата воспитанников 5-7 лет дополнительным образованием (не менее 95%); - создание оптимальных условий для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами для реализации мероприятий по ИПРА ребенка-инвалида; - увеличение количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах, выставках, смотрах на разных уровнях (до 50%); - увеличение доли педагогов, внедряющих инновационные, здоровьесформирующие, информационно-коммуникационные технологии (до 98%); - увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории (до 55%); - увеличение количество молодых специалистов, участвующих в работе «Школы молодого педагога» (до 100%); - увеличение количество опытных педагогов, участвующих в «Школе мастерства» (с 15 до 22 человек); - обеспечение родителей (законных представителей) своевременным получением доступной, полной и объективной информацией о ДОУ, содержании и качестве образовательных программ и услуг, обеспечения лицензионными продуктами (100%); - увеличение доли родителей, используемых возможности дистанционной службы ДОУ (до 85%); - повышение уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс (на 20-25%).
<p>Система организации выполнения Программы и контроля реализации программных мероприятий</p>	<p>Система организации выполнения Программы осуществляется на трех уровнях: стратегическом, тактическом, оперативном. Корректировку Программы осуществляет педагогический совет. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.</p> <p>Контроль за качеством реализации Программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией ДОУ.</p> <p>Администрация ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организует реализацию Программы; - проводит оценку эффективности реализации Программы; - запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и ежегодной оценки реализации Программы; - осуществляет мониторинг реализации Программы: по итогам отчетного года и после завершения реализации Программы; - разрабатывает и согласовывает в установленном порядке проекты правовых актов, необходимых для выполнения Программы; - организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения программных мероприятий. <p>Общий контроль за выполнением Программы осуществляет</p>

заведующий.

Исполнители мероприятий Программы отвечают:

- за качество и своевременное исполнение мероприятий;
- рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы;
- предоставление информации по запросу для проведения мониторинга реализации Программы и подготовки отчета о ходе реализации Программы.

2. Характеристика проблем

МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127»

Информационная справка.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №127» (далее ДОУ) является некоммерческой организацией, созданной путем учреждения для оказания услуг в целях реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования (для воспитания, обучения и развития, а также присмотра, ухода и оздоровления детей дошкольного возраста).

Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом) - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №127».

Сокращенное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом) - МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127».

Тип образовательной организации (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)- дошкольная образовательная организация.

Организационно - правовая форма – бюджетное учреждение

Статус образовательной организации:

тип - дошкольное образовательное учреждение;

вид - детский сад комбинированного вида.

Уровень общего образования - дошкольное образование.

Местонахождение (юридический и фактический адрес) - Российская Федерация, Курская область, 305018, город Курск, переулок Элеваторный, дом №7.

Телефон: (4712) 37-20-56, *e-mail:* mdou127kursk@yandex.ru

Адрес официального сайта в сети Интернет: <http://www.detskiy-sad127.ru>

Учредитель: муниципальное образование город Курск в лице комитета образования города Курска.

Реализация деятельности основывается на следующей нормативно - правовой базе:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127», утвержден приказом Комитета образования города Курска от 21.12. 2015 года №1204;

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности, выдана Комитетом образования и науки Курской области. Серия 46Л01 № 0000503, регистрационный № 2342 от 19 июля 2016 года – бессрочная;

- Лицензия на осуществление медицинской деятельности, выдана комитетом здравоохранения Курской области № ЛО-46-01-001454 от 13.11.2015 года – бессрочная;

- Договоры между муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Детский сад комбинированного вида № 127» и родителями (законными представителями) воспитанников об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

ДОУ расположено в промышленной зоне города Курска, в Сеймском административном округе с хорошо развитой инфраструктурой. Имеет два корпуса: основной корпус находится в здании, построенном по типовому проекту, общая площадь 3991 кв. метров и спортивный комплекс общей площадью 493 кв.

метров. Ближайшее окружение: МБОУ «Средние общеобразовательные школы №№ 29, 53, МБДОУ №№ 93, 113, МКУК «Централизованная библиотечная система» филиал № 5 им. А. А. Фета, отдел полиции № 7.

Режим работы:

- пятидневная рабочая неделя;
- 12-ти часовое пребывание детей в ДОУ с 7.00 до 19.00;
- 24-х часовое пребывание детей в ДОУ с 7.00 часов понедельника до 19.00 часов пятницы;
- выходные дни - суббота, воскресенье и установленные законодательством праздничные дни.

Отличительной особенностью является режим 24-х часового пребывания детей, он организован для групп социальной поддержки.

Контингент воспитанников - дети от 1,5 до 8 лет. Группы формируются по возрастному принципу, количество воспитанников - 303 человека. В детском саду функционируют 13 групп (группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности).

Отличительной особенностью является наличие групп социальной поддержки для детей из семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации и имеющих статус малоимущих. Группы социальной поддержки созданы на базе ДОУ приказом Учредителя в соответствии с постановлением Администрации города Курска от 28.07.2005 № 1989 «О группах социальной поддержки в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях города Курска».

Учреждение полностью укомплектовано кадрами. Отличительной особенностью ДОУ является стабильность в работе педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Территория ДОУ благоустроена, ограждена забором, оснащена необходимым игровым оборудованием и атрибутикой. Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественно-эстетическому решению.

Особенностью ДОУ является наличие бассейна, в котором проводится на системной основе образовательная деятельность с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

В целях обеспечения целостного образовательного процесса для разностороннего развития ребенка педагогический коллектив в полном объеме реализует следующие программы:

- основную образовательную программу дошкольного образования;
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с задержкой психического развития.

Основная задача деятельности ДООУ - создание адаптивного дошкольного учреждения, работа в котором строится с учетом возрастных, а также индивидуальных способностей и возможностей каждого ребенка с целью развития умственных способностей и сохранения физического и психического здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевыми понятиями мы считаем «здоровье» и «интеллектуальное развитие».

Проблемный анализ деятельности ДООУ.

Проблемный анализ деятельности ДООУ осуществлялся по критериям:

- сохранение, укрепление, оптимизация физического и психического здоровья воспитанников;
- образовательная деятельность, в том числе, с воспитанниками с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- кадровое обеспечение образовательной деятельности;
- материально-техническая база;
- структура управления;
- взаимодействие с родителями (законными представителями).

Анализ результатов сохранения, укрепления, оптимизации физического и психического здоровья воспитанников.

Сохранение, укрепление, оптимизация здоровья воспитанников - одно из приоритетных направлений в работе ДООУ. По вопросам здоровья детей установлено взаимодействие с ОБУЗ «Детская поликлиника №3», Центральной и территориальной психолого-медико-педагогическими комиссиями.

В ДООУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей, который позволяет:

- выявить структуру и динамику по общей заболеваемости;
- оценить влияние образовательной деятельности на здоровье детей;
- наметить управленческие решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников.

В каждой возрастной группе ведется «Журнал здоровья», в который занесены базовые данные по состоянию здоровья и индивидуальным особенностям каждого ребенка. Информация о состоянии здоровья детей учитывается педагогами для осуществления индивидуального подхода в работе с воспитанниками.

Реализация задач сохранения, укрепления, оптимизации здоровья воспитанников ДООУ строится на соблюдении интегративного принципа при подходе к проблеме детского здоровья.

Основные направления укрепления здоровья воспитанников	Содержание
Оптимизация среды ДООУ	- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28)
Организация образовательной деятельности	- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3648-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28)

	Федерации от 28.09.2020 года №28)
Мониторинг состояния здоровья воспитанников	- Диагностика заболеваний по группам, анализ. - Картотека часто болеющих детей, хронически больных, детей-инвалидов. - Ведение «Журнала здоровья»
Информационно просветительская работа	- Наглядная агитация. - Физкультурные праздники, развлечения, Дни здоровья, квест-игры. - Тематические родительские собрания, консультации. - Страничка «Здоровья» в открытой группе ДОУ в социальной сети ВКонтакте. - Выпуск газеты для родителей «Чудо-Чадо».
Профилактическое	- Витаминизация питания. - Диспансеризация воспитанников. - Обеспечение рационального и полноценного питания. - Закаливающие процедуры.
Физкультурное	- Образовательная деятельность по физической культуре, в том числе и на открытом воздухе. - Образовательная деятельность в бассейне. - Динамические паузы, физкультминутки во время статичной образовательной деятельности. - Дыхательная, зрительная, коррекционная гимнастики. - Прогулки (дневная, вечерняя). - Досуговая физкультурно-спортивная деятельность.

Далее приведены сводные таблицы, характеризующие состояние здоровья воспитанников

Антропометрические данные	% от общего количества воспитанников		
	2018 год	2019 год	2020 год
Дети с основной характеристикой	69	68	71
Дети с дефицитом веса	8	6	5
Дети с избытком веса	12	12	11
Дети низкого роста	5	5	4
Дети высокого роста	6	9	9

Проблемное поле: процент воспитанников с основной антропометрической характеристикой увеличивается достаточно медленно

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	% от общего количества воспитанников		
	2018 год	2019 год	2020 год
Первая	25	31	32,7
Вторая	67	63	61,8
Третья	7,5	5	4
Четвертая	0,3	-	0,6
Пятая	0,2	0,6	0,9

Примечание: четвертую и пятую группы здоровья имеют дети-инвалиды.

Проблемное поле:

увеличение процента воспитанников по критериям «первая», «вторая» группы здоровья стабилизировать не удастся.

Распределение воспитанников, состоящих на диспансерном учете

Заболевания	% от общего количества воспитанников		
	2018 год	2019 год	2020 год
Нервной системы	18	18	17,7
Глаз	4	5	3,1
Органов кровообращения	6	6	4,5

Органов дыхания	5	4	4,9
Кожи	2	2	1,8
Костно-мышечной системы	21	20	20,2
Мочеполовой системы	3	3	2,4

Проблемное поле:

- заболевания костно-мышечной системы воспитанников, а именно, плоскостопие, нарушение осанки, плоско-вальгусная стопа;
- относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет.

Уровень физической подготовленности воспитанников

Год	Достаточный	Близко к достаточному	Недостаточный
2018	54,0%	45,0%	1,0%
2019	53,1%	41,3%	5,6%
2020	60,1 %	39,1%	0,8%

Проблемное поле:

на фоне достаточного освоения основных движений недостаточная сформированность физических качеств воспитанников (сила, выносливость, ловкость, выносливость).

Вывод: в целом, в ДОУ наблюдается положительная тенденция сохранения, укрепления и оптимизации здоровья детей и их физического развития. Для этого созданы необходимые условия: совершенствуется материально-техническая база, проводится системная информационно-просветительская, в том числе, дистанционная, и профилактическая работа, осуществляется регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников, в образовательную деятельность внедряются технологии здоровьесбережения, в педагогическом коллективе и во всех возрастных группах создан благоприятный психологический климат, осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений при решении задач формирования у детей культуры здоровья. Педагоги, младшие воспитатели, администрация прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи обучающимся».

Проблема: положительная динамика укрепления здоровья воспитанников недостаточна для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ. Созданная система на данный момент не позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Возможные пути решения: организация образовательного процесса в ДОУ на принципах здоровьесориентированной педагогики.

Анализ результатов образовательной деятельности, в том числе, с воспитанниками с ОВЗ, детьми- инвалидами.

Содержание образования в ДОУ строится в соответствии с ФГОС ДО. ДОУ реализует основную образовательную программу дошкольного образования (далее - ООП ДО) по очной форме обучения на русском языке. Она разработана на основе общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой с использованием вариативных парциальных и коррекционно - развивающих программ.

ООП ДО является внутренним стандартом для всех участников образовательных отношений и представляет содержание образовательной деятельности по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. При этом ООП ДО предполагает целостное

развитие ребенка и предусматривает интеграцию данных областей развития при организации образовательной деятельности.

Преимущество программ, реализуемых в возрастных группах, обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями в последующей возрастной группе. Образовательный процесс строится в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности на учебный год.

Мониторинг реализации ООП ДО, проводимый в начале и конце каждого учебного года, позволяет сделать вывод о выполнении ООП ДО в полном объеме; стабильные результаты освоения ООП ДО отражаются в сравнительных показателях положительной динамики формирования представлений, умений и навыков воспитанников по образовательным областям во всех возрастных группах.

Результаты мониторинга представлены в сводной таблице

Образовательная область	2019-2020 учебный год					
	Начало года			Конец года		
	Уровень развития					
	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный	Достаточный	Близкий к достаточному	Недостаточный
«Социально-коммуникативное развитие»	20,4%	59,2%	20,1%	56,9%	36,7%	6,4%
«Познавательное развитие»	14,9%	58,3%	26,8%	50,6%	44,9%	4,5%
«Речевое развитие»	16,8%	55,0%	28,2%	45,2%	48,7%	6,1%
«Художественно-эстетическое развитие»	14,5%	55,5%	30,0%	46,9%	50,7%	2,4%
«Физическое развитие»	17,8%	64,3%	17,9%	53,1%	41,3%	5,6%
Итоговый показатель	16,9%	58,5%	24,6%	50,5%	44,5%	5,0%

ДОУ осуществляет дополнительное образование детей 5-7 лет в соответствии с программами социально-гуманитарной направленности «Возрождение», «Знатоки родного края», художественно-эстетической направленности «Цветные ладошки», «Задорный каблук».

С 2016 года в ДОУ введены платные дополнительные образовательные услуги: занятия по обучению плаванию, хореографии, изобразительной деятельности, подготовке к школе. Средняя посещаемость дополнительного платного образования составляет 100-115 детей.

Для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), детей-инвалидов в рамках реализации ООП ДО созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и их социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а

также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования.

С целью обеспечения психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ, детей-инвалидов в ДОУ функционирует психолого - педагогический консилиум (далее ППк). С 2018 года в ДОУ обучаются дети с задержкой психического развития (далее-ЗПР), для организации коррекционной работы с ними в штатное расписание была введена должность учителя-дефектолога.

Специалисты ППк проводят систематическую работу с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

По итогам работы ППк за 2018 - 2020 годы отмечается положительная динамика развития речи детей, посещающих группы компенсирующей и комбинированной направленности. Так, средние обобщенные данные уровня речевого развития составили: достаточный уровень - 63,2%, близко к достаточному - 35%, недостаточный - 1,8%

В работе учителей-логопедов, учителя-дефектолога тщательно отрабатывать взаимосвязи: учитель-логопед, учитель-дефектолог - воспитатели группы - родители (законные представители).

Результативная работа коллектива ДОУ по реализации ООП ДО и разностороннему развитию дошкольников подтверждается участием, достижениями воспитанников в конкурсах разного уровня.

Уровень	Количество участников (победителей)		
	2018 год	2019 год	2020 год (по итогам 10 месяцев)
Международный	2(2)	-	2(2)
Всероссийский	33 (21)	7(7)	18 (18)
Межрегиональный	-	-	13 (13)
Региональный	24 (20)	2(2)	46 (34)
Муниципальный	37 (26)	60 (37)	71 (33)

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга показывает степень продвижения дошкольников в освоении реализуемых программ дошкольного образования, достаточную эффективность организации образовательного процесса. Реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребенком, семьей и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду. Дополнительное образование детей организовано в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей (законных представителей), рекомендациями педагогов.

Проблема:

- недостаточна разработана организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников;
- недостаточный уровень сформированности информационной культуры дошкольников.

Необходимо также совершенствование работы по оптимизации условий для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ, реализации мероприятий по ИПРА ребенка-инвалида.

Возможные пути решения:

- внедрение современных образовательных программ дошкольного образования. Диагностика образовательных потребностей дошкольников и детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- внедрение образовательных технологий (в том, числе, информационно-коммуникационных), побуждающих детей к самореализации в различных видах деятельности, обеспечение позитивной социализации и успешности каждого ребенка в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Анализ кадрового обеспечения образовательной деятельности.

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Общее количество руководящих работников (заведующий, заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель, заместитель заведующего по АХР) - 4 человека.

Общее количество педагогов составляет 40 человек: 2 музыкальных руководителя, 3 учителя-логопеда, 1 учитель - дефектолог, 2 педагога-психолога, 4 педагога дополнительного образования (по изобразительной деятельности, познавательному развитию, духовно-нравственному воспитанию, ритмике), 26 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре (плавание).

Количество (%)	Образовательный уровень педагогических кадров	
	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
	26 человек (66%)	13 человек (34%)

Возрастной ценз педагогов	
Возраст	Количество педагогов (%)
До 30 лет	8 человек (20%)
От 30 до 40 лет	15 человек (38%)
От 40 до 50 лет	7 человек (17%)
Свыше 50 лет	9 человек (23%)

Стаж работы педагогов	
Стаж работы	Количество педагогов (%)
До 5 лет	5 человек (12%)
От 5 до 10 лет	6 человек (17%)
От 10 до 15 лет	10 человек (25%)
Свыше 15 лет	18 человек (46%)

Квалификация педагогов	
Квалификационная категория	Количество педагогов
Высшая квалификационная категория	2
Первая квалификационная категория	10
Соответствие занимаемой должности	21
Без категории	6

Отраслевые награды	
Наименование ведомственного знака	Количество педагогов
«Отличник народного просвещения РФ»	2
«Почетный работник общего образования РФ»	3
«Почетный работник сферы образования РФ»	2
«Почетный работник воспитания и образования РФ»	2

Активность в диссеминации педагогического опыта подтверждается участием педагогов в конкурсах различного уровня в 2020 году

Уровень	Количество участников (победителей) (по итогам 10 месяцев)
Международный	6 (4)
Всероссийский	9 (9)
Межрегиональный	8 (8)
Региональный	3 (1)
Муниципальный	16 (12)

Вывод: ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Более половины педагогических работников (66%) имеют высшее образование педагогической направленности, существует рациональный баланс между педагогами, имеющими стаж работы до 5 и свыше 15 лет. Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации.

Активность участия педагогов в диссеминации передового опыта работы в целом составила 86%, т.е. 33 человека представляли свой передовой педагогический опыт работы в той или иной форме на разных уровнях (муниципальном - в ходе заседаний методических мастерских, региональном - при организации стажировочных и апробационных площадок ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», всероссийском, международном - при дистанционном участии в выставках, конкурсах).

Уровень подготовки педагогов позволяет профессионально организовать образовательную деятельность воспитанников, их культурные практики в режимных моментах, создать необходимые условия для качественного освоения воспитанниками программ дошкольного образования.

Проблема:

- недостаточная мотивация педагогов к прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории;
- не готовность части педагогов к широкому использованию в педагогической практике дистанционных форм обучения, использования новых интерактивных, информационно-коммуникационных, интернет-технологий.

Для включения молодых специалистов в инновационную деятельность необходима их дальнейшая адресная методическая поддержка.

Возможные пути решения:

- внедрение современных управленческих и педагогических технологий (в том числе, информационно-коммуникационных, дистанционных, интернет-технологий);
- повышение квалификации через различные формы обучения, овладение современными развивающими методиками;
- привлечение молодых квалифицированных специалистов;
- создание возможностей для карьерного роста педагогов «по горизонтали» (педагог-новатор, педагог-исследователь);
- развитие системы мотивирования и стимулирования работников к инновационной деятельности.

Анализ материально-технической базы.

В ДОУ созданы необходимые и достаточные условия для реализации Программы. Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям образовательной деятельности. Территория детского сада хорошо озеленена, на ней расположены тематические клумбы, экологическая тропа, зоны для детского экспериментирования, обустроены мини -

огород и поле. На спортивной площадке установлен спортивно-игровой комплекс. Каждая возрастная группа имеет крытый теневой навес. Здание соответствует санитарным и гигиеническим нормам.

В ДОУ функционируют 13 групп (тринадцатая группа для детей 2-3 лет была оборудована в конце 2019 года). Групповые помещения изолированы, в их состав входят: раздевальная, игровая, спальная, буфетная, туалетная комнаты. Групповые помещения оснащены современной мебелью и пособиями. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала согласована с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания.

В ДОУ имеются отдельные помещения и развивающие пространства: музыкальный и физкультурный залы, бассейн, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, логопедические уголки, мини-музей «Русская изба», выставочный зал, медицинский блок, пищеблок, служебно-бытовые помещения для персонала.

Для организации занятий по дополнительному образованию были созданы необходимые условия в музыкальном зале, бассейне, кабинете по изобразительной деятельности.

ДОУ постоянно работает над укреплением материально - технической базы. Она постоянно совершенствуется и модернизируется за счёт различных источников финансирования: бюджетные ассигнования, внебюджетные средства (доходы от организации платных услуг). Основным видом финансового обеспечения является бюджетное финансирование.

Проблемное поле:

высокая степень изношенности зданий и технологического оборудования;
нет оснащенного (в том числе, интерактивным оборудованием для исследовательской деятельности и атрибутами для ранней профориентации детей) кабинета по познавательному развитию.

В ДОУ разработана программа по его комплексной безопасности. В результате её реализации ДОУ оснащено:

- автоматической охранно-пожарной сигнализацией;
- кнопкой экстренного реагирования и вызова полиции;
- первичными средствами пожаротушения.

Для обеспечения безопасности воспитанников проводятся: инструктажи работников по охране жизни и здоровья детей, обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала, беседы, досуги, игры с дошкольниками по безопасности жизнедеятельности, осуществляется реализация плана работы по профилактике травматизма, по профилактике распространения коронавирусной инфекции, испытание спортивного оборудования, ежедневный осмотр территории.

Психологическая безопасность детей обеспечивается и гарантируется разработанными нормативно-правовыми актами.

На текущий момент в ДОУ созданы следующие компоненты информационного пространства:

- ДОУ подключено к сети «Интернет»;
- создан и функционирует официальный сайт ДОУ;
- организована интернет-переписка с родителями (законными представителями);
- создана открытая группа ДОУ в социальной сети ВКонтакте.

Обеспеченность компьютерами и оргтехникой

Наименование	Компьютеры	Ноутбуки	Локальные сети	Принтеры	МФУ	Проекторы	Интерактивные доски
Количество							

Проблемное поле: недостаточное количество компьютерной техники для организации образовательной деятельности.

Вывод: развивающая образовательная среда ДОО организована в соответствии с основными направлениями развития детей, согласно требованиям к структуре образовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации.

Проблема:

- обновление и пополнение компьютерного оборудования;
- ремонт ряда помещений (физкультурного зала, бассейна);
- оснащение кабинета познавательного развития.

Возможные пути решения: создание условий для реализации принципа возрастной (природной) сообразности и психологической адекватности образовательной среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ структуры управления.

В ДОО создана структура управления с преобладанием демократического стиля управления и административных методов. Управленческая деятельность осуществляется на трех уровнях: стратегическое, тактическое, оперативное.

Цель планирования и прогнозирования управлением - оптимальное сочетание самостоятельной плановой работы всех звеньев ДОО и общего планирования деятельности педагогическим советом ДОО и местными органами управления в соответствии с целями и задачами, поставленными на текущий период.

1. Стратегическое управление:

- *заведующий* самостоятельно решает вопросы деятельности ДОО, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя), обеспечивая материальные, организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОО. Объект управления - весь коллектив ДОО;
- *педагогический совет* - объединение педагогов, созданное для решения вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы;
- *общее собрание работников* принимает новые редакции Устава, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально - технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников ДОО.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует *родительский комитет*.

2. Тактическое управление:

- *заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель* координируют деятельность, направленную на развитие методического

обеспечения образовательной деятельности, способствуют развитию инновационной деятельности педагогического коллектива;

- *административно-хозяйственная служба* создана с целью оптимального использования и развития материально-технической базы ДООУ с привлечением бюджетных и внебюджетных средств.

Объект управления - часть коллектива согласно должностным обязанностям.

3. Оперативное управление:

- *воспитатели, специалисты* организуют образовательную и коррекционно-развивающую деятельность, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями (законными представителями) воспитанников.

- *психолого-педагогический консилиум* (далее - ППК) вырабатывает практические рекомендации по работе с воспитанниками.

Вывод: модель управления реализуется возможность участия в управлении ДООУ всех участников образовательных отношений, способствует стабильному режиму развития ДООУ.

Проблема:

- формирование мобильных организованных структур для развития системы управления и решения конкретных задач;

- комплексное сочетание всех видов ресурсного обеспечения.

Возможные пути решения: расширение уровня коллективных форм управления и самоконтроля.

Анализ взаимодействия ДООУ

с родителями (законными представителями).

Деятельность ДООУ направлена на повышение качества образовательных услуг и выполнение социального заказа со стороны родителей (законных представителей) и осуществляется по основным 4 направлениям:

1. Информационно - аналитической работа предусматривает выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.

Аналитическая работа помогает целесообразно выстроить взаимодействие с родителями, сделать его эффективным, подобрать современные формы сотрудничества с учетом интересов и потребностей каждого ребёнка и семьи, а также определить перспективы дальнейшего развития детского сада.

2. Психолого - педагогическое просвещение родителей осуществляется в рамках реализации задач детско - родительского клуба «Растем вместе», дистанционной службы «Соловушка». Дистанционная служба - новая форма взаимодействия с родителями, предполагающая использование образовательных технологий: сайта ДООУ, интернет-переписку, открытую группу ДООУ в социальной сети ВКонтакте.

3. Формами вовлечения родительского сообщества в совместную деятельность являются: «Факультатив новичков», «Родительский театр», «Совет отцов», «Педагогическая гостиная: час общения»

4. Направление «Совместная работа ДООУ по обмену опытом с семьями воспитанников» представлено

- газетой для родителей «Чудо Чадо», выпуски которой на системной основе размещаются на официальном сайте ДООУ и имеет разные форматы: электронная версия, стенгазета, «живые странички»;

- рубриками в открытой социальной сети «ВКонтакте»: «Семейные секреты» и «Маршруты выходного дня».

Взаимоотношения между родителями (законными представителями) и ДОУ регламентируются договором. Договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями, образовательными потребностями ребенка.

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) определяет уровень их удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг (данные на конец 2019-2020 учебного года)

Муниципальная услуга	Высокий уровень удовлетворенности, %	Средний уровень удовлетворенности, %	Низкий уровень удовлетворенности, %
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования			
1. для обучающихся от 3 до 8 лет	99,7	0,3	
2. для обучающихся от 1 до 3 лет	100,0		
3. адаптированная образовательная программа для обучающихся от 3 до 8 лет (для родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших территориальную ПМПК)	100,0		
Присмотр и уход			
4. для обучающихся от 1 до 3 лет	100,0		
5. для обучающихся от 3 до 8 лет	100,0		
6. для обучающихся до 8 лет (дети-инвалиды)	100,0		
7. для обучающихся до 8 лет из многодетных семей	100,0		
8. для обучающихся до 8 лет из семей, находящихся в ТЖС, имеющих статус «малоимущая семья»	100,0		
Коррекционно - развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь			
9. для обучающихся до 8 лет, прошедших территориальную ПМПК	100,0		
Первичная медико-санитарная помощь, включенную в базовую программу обязательного медицинского страхования			
10. для обучающихся до 8 лет	99,7	0,3	
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
11. для обучающихся до 8 лет, их родителей (законных представителей)	96,3	3,7	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ			
12. для обучающихся до 8 лет	99,7	0,3	

99,6% родителей оценили уровень оказания муниципальных услуг как высокий уровень, 0,4% - как средний.

«Степень участия родителей в образовательной деятельности».

Мероприятия	2018 год	2019 год	2020 год
Творческие конкурсы	54%	62%	78%
Праздники	65%	84%	-
Спортивные мероприятия	70%	83%	-
Анкетирование	68%	91%	100%
Открытая группа ВКонтакте	-	74%	93%

Процент участия родителей в 2020 году в досуговой деятельности снизился из-за режима ограничительных мероприятий.

Вывод: большинство родителей стали активными участниками образовательных отношений, значительно увеличилось количество родителей, участвующих в дистанционном взаимодействии, педагоги мотивированы на творческий поиск новых инновационных форм работы с ними.

Проблема:

- поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников для вовлечения их в образовательную деятельность;
- совместное оздоровление и всестороннее развитие детей;
- участие в управлении ДООУ.

Возможные пути решения:

- создание благоприятных условий для эффективной совместной деятельности участников образовательных отношений;
- совершенствование форм и методов психолого-педагогической поддержки семьи;
- укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.

3. Основные цели и задачи Программы, сроки и этапы ее реализации

Цель: развитие в ДООУ системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.

Задачи:

1. Оптимизация и развитие ДООУ, совершенствование педагогических условий по созданию образовательного пространства для различных категорий воспитанников.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение воспитанников к ценностям здорового образа жизни.
3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности.
4. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности через интеграцию общего и дополнительного образования, расширение спектра дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, сети социального партнерства, в том числе с семьями воспитанников;

5. Обеспечение возможности самореализации личности ребенка-дошкольника.
6. Создание современной образовательной среды ДОО, модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности (пожарной, антитеррористической, экологической, санитарно-эпидемиологической)

Сроки реализации: 2021- 2025 годы

Этапы реализации:

1 этап. 2021-2022 учебный год

Организационно-подготовительный

Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы.

Задачи:

- внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие деятельность ДОО в связи с изменяющимися условиями;
- укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров;
- создание условий (кадровых, материально-технических, финансовых и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой;
- поиск и внедрение методов повышения мотивации к личностному и профессиональному росту педагогов;
- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

2 этап. 2022 -2023, 2023-2024 учебные годы

Практический

Цель: практическая реализация Программы.

Задачи:

- постепенная реализация мероприятий по основным направлениям, определенным Программой;
- совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий);
- обновление и совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учетом индивидуальных потребностей;
- организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества образовательной деятельности;
- обеспечение мониторинга реализации мероприятий по основным направлениям, определенным Программой;
- проведение корректировки мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

3 этап 2024-2025 учебный год

Итоговый.

Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

Задачи:

- проведение мониторинга эффективности реализации Программы;
- провести аналитическую оценку качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении;
- определение проблем для разработки новой Программы.

4. Перечень программных мероприятий.

Достижение стратегической цели и решение задач обеспечиваются за счет реализации мероприятий Программы.

1. Решение задачи оптимизации и развития ДОУ, совершенствование педагогических условий по созданию образовательного пространства для различных категорий воспитанников будет достигнуто за счет реализации мероприятий по следующим основным направлениям:

- реализация программ: основной образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (социально - гуманитарной направленности «Возрождение», «Знатоки родного края», художественно-эстетической направленности «Задорный каблучок», «Цветные ладошки»);

- совершенствование условий для обучения воспитанников с ОВЗ, реализации мероприятий ИПРА ребенка-инвалида;

- становление единого образовательного пространства на основе использования новейших информационно - коммуникационных технологий, в том числе, дистанционных;

- включение детей в совместную с педагогами и родителями (законными представителями) проектную деятельность;

- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) и педагогических работников.

2. В рамках задачи по сохранению и укреплению здоровья детей, приобщению воспитанников к ценностям здорового образа жизни будут выполняться мероприятия по следующим основным направлениям:

- совершенствование условий для внедрения технологий: здоровьесбережения и стимулирования здоровья, обучения здоровому образу жизни, коррекционных;

- совершенствование методик проведения мониторинговых исследований состояния здоровья детей;

- разработка единой системы проведения анализа адаптационного периода вновь поступающих воспитанников;

- психологическое, оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение развития ребенка на протяжении всего времени его пребывания в ДОУ;

- сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами;

- совершенствование форм работы с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников

3. Решение задачи совершенствования уровня профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности будет достигнуто за счет реализации мероприятий по следующим основным направлениям:

- совершенствование системы непрерывного образования (подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров, в том числе, руководящих) и самообразования педагогов через различные формы инновационной методической работы (публикации, компьютерные презентации, участие в конкурсах, творческих группах, создание собственных сайтов, др.);

- совершенствование системы управления ДООУ с учетом мобилизации имеющихся ресурсов и обеспечения перспективной деятельности;
- совершенствование кадровой политики, создание благоприятных условий для мотивации роста профессионального педагогического мастерства и творческой самореализации;
- дальнейшее развитие традиций наставничества, эффективной системы адаптации молодых специалистов;
- пропаганда опыта инновационной деятельности в педагогической практике через создание «Дистанционной службы»;
- создание базы электронных портфолио педагогов.

4. Для решения задачи повышения воспитательного потенциала образовательной деятельности через интеграцию общего и дополнительного образования, расширение спектра дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, сети социального партнерства, в том числе, с семьями воспитанников, будут выполняться мероприятия по следующим основным направлениям:

- включение дополнительного образования в реализацию задач индивидуальных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных детей). Разработка и реализация программ поддержки одаренных воспитанников по различным видам деятельности;
- широкое внедрение в педагогическую практику дистанционных, информационно-коммуникационных технологий;
- разработка и реализация планов, направленных на дальнейшее формирование информационной культуры дошкольников;
- расширение и укрепление «внешних связей», развитие ДООУ как центра социального партнерства педагогического коллектива, воспитанников, родителей (законных представителей), социальных институтов города, населения;
- расширение спектра платных образовательных услуг с учетом родительского спроса;
- систематическое информирование родителей (законных представителей) об организации образовательных услуг через разные источники информации, в том числе, через сеть Интернет.

5. Задача обеспечения возможности самореализации личности ребенка-дошкольника будет достигнута за счет реализации мероприятий по следующим основным направлениям:

- разработка и реализация модели ранней профориентации детей;
- включение воспитанников в детскую интерактивную экспериментальную деятельность;
- организация и проведение мероприятий с детьми с целью их самореализации, презентации достижений;
- разработка механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).

6. Для решения задачи по созданию современной образовательной среды ДООУ, модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности будут выполняться мероприятия по следующим направлениям:

- оснащение групп современными учебно-дидактическими материалами, компьютерной техникой;

- пополнение программно-методического и диагностического сопровождения ООП ДО;
- проведение текущего ремонта здания ДОУ и благоустройство территории;
- проведение мероприятий по обеспечению комплексной безопасности (пожарной, антитеррористической, экологической, санитарно-эпидемиологической)

Перечень программных мероприятий, информация о сроках их реализации, объемах финансирования и ожидаемых результатах представлены в Приложениях №№ 2,3 к Программе

5. Ресурсное обеспечение Программы.

Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО, - разработка локальных актов и положений, регламентирующих образовательную деятельность; - внесение изменений в Устав (при необходимости); - заключение договоров с учреждениями образовательной сети.
Научно- методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - формирование банка методических материалов; - разработка рекомендаций по внедрению инновационных технологий в образовательную деятельность; - создание электронного банка данных профессионального роста педагогов, программно-методического обеспечения проектной, исследовательской деятельности воспитанников.
Программно - методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - разработка программ (основных, рабочих), реализуемых в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - регулярное информирование педагогов и родителей (законных представителей) о характере преобразований в ДОУ, о деятельности ДОУ в режиме развития; - совершенствование информационно-технической среды; - создание дистанционной службы, расширение спектра интернет-технологий.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка руководителей реализации подпрограмм, мобильных творческих групп педагогов; - создание условий для повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов, участвующих в реализации Программы.
Организационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - организация работы творческих групп по апробации инновационных технологий, актуального педагогического опыта; - составление учебного плана и расписания для работы по индивидуальным учебным планам и программам; - составление плана совместной деятельности с родителями (законными представителями), социумом; - разработка ООП ДО.
Мотивационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - организация квалифицированных консультаций, семинаров, семинаров-практикумов; - модернизация информационно-технологического оборудования; - разработка критериев и показателей для поощрения результативной деятельности педагогов; - усиление мотивационной работы среди участников образовательной деятельности для проведения инновационных преобразований ДОУ, выполнения социального заказа, повышения престижа ДОУ.
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - комплектование методического кабинета учебно-методической литературой; -приобретение интерактивного технологического оборудования для

	совершенствования образовательной деятельности; - формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных воспитанников.
--	--

Общий объем финансирования Программы составляет - тыс. руб., в том числе по годам:

2021 год - 29 116 640,55 руб.;

2022 год - 26 085 423,89 руб.;

2023 год - 27 599 384, 72 руб.

2024 год - 26 085 423,89 руб.;

2025 год - 29 116 640,55 руб.

Средства бюджета города Курска - тыс. руб., в том числе по годам:

2021 год - 5 257 500,66 руб.;

2022 год - 2 226 284,00 руб.;

2023 год - 3 740 244,83 руб.;

2024 год - 3 740 244,83 руб.

2025 год - 3 740 244,83 руб.

Средства областного бюджета - тыс. руб., в том числе по годам:

2021 год - 15 889 789,89 руб.;

2022 год - 15 889 789,89 руб.;

2023 год - 15 889 789,89 руб.

2024 год - 15 889 789, 89 руб.

2025 год - 15 889 789, 89 руб.

Родительская плата - тыс. руб., в том числе по годам:

2021 год - 7 669 350,00 руб.;

2022 год - 7 669 350,00 руб.;

2023 год - 7 669 350,00 руб.;

2024 год - 7 669 350, 00 руб.;

2025 год - 7 669 350, 00 руб.

Платные услуги - тыс. руб., в том числе по годам

2021 год - 200 000,00 руб.;

2022 год - 200 000,00 руб.;

2023 год - 200 000,00 руб.;

2024 год - 200 000,00 руб.;

2025 год - 200 000, 00 руб.

Объемы финансирования мероприятий Программы ежегодно уточняются в установленном порядке при формировании или уточнении бюджета на соответствующий год и плановый период.

Целевые индикаторы и планируемые результаты реализации Программы

К целевым индикаторам Программы относятся:

- уровень сформированности нормативно-правовой базы (%);

- уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования (%);

- количество обучающихся по дополнительным программам дошкольного образования (человек);

- уровень физического развития дошкольников в соответствии с возрастными критериями (%);

- позитивная динамика формирования физических качеств детей (%);

- количество воспитанников, участвующих в творческих конкурсах разного уровня (%);
- доля педагогов, использующих инновационные, здоровьесформирующие технологии (%);
- количество проведенных городских конкурсов, смотров, выставок различной направленности с участием педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей) (%);
- количество работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства, смотрах, городских выставках (%);
- количество работников, владеющих дистанционными информационно - коммуникационными технологиями (%);
- количество молодых специалистов, участвующих в работе «Школы молодого педагога» (человек);
- количество педагогов, участвующих в «Школе мастерства» (человек);
- доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и первую квалификационную категорию (%);
- уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг (%);
- удельный вес родителей (законных представителей), используемых возможности дистанционной службы ДОУ (%).

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы по годам представлена в приложении 3

Планируемые результаты реализации Программы:

- обеспечение уровня создания нормативно-правовой базы (100%);
- обеспечение уровня компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования (65%);
- обеспечение уровня физического развития дошкольников в соответствии с возрастными критериями (85%);
- обеспечение материально-техническими ресурсами в соответствии с ФГОС ДО (90%);
- увеличение доли использования информационно-коммуникационных технологий (далее-ИКТ) в образовательной деятельности (до 80%);
- обеспечение охвата воспитанников 5-7 лет дополнительным образованием (не менее 95%);
- создание оптимальных условий для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами для реализации мероприятий по ИПРА ребенка-инвалида;
- увеличение количество воспитанников, принимающих участие в конкурсах, выставках, смотрах на разных уровнях (до 50%);
- увеличение доли педагогов, внедряющих инновационные, здоровьесформирующие, информационно-коммуникационные технологии (до 98%);
- увеличение доли педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории (до 55%);
- увеличение количество молодых специалистов, участвующих в работе «Школы молодого педагога» (до 100%);
- увеличение количество опытных педагогов, участвующих в «Школе мастерства» (с 15 до 22 человек);
- обеспечение родителей (законных представителей) своевременным получением доступной, полной и объективной информацией о ДОУ,

содержании и качестве образовательных программ и услуг, обеспечения лицензионными продуктами (100%);

- увеличение доли родителей, используемых возможности дистанционной службы ДОУ (до 85%);

- повышение уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс (на 20-25%).

7. Оценка эффективности реализации Программы.

Критерии	Показатели
Соответствие направлениям государственной образовательной политики	Степень соответствия направлениям государственной образовательной политики
Эффективность реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- улучшение, обогащение, преобразование существующей образовательной ситуации в ДОУ;- мониторинговые исследования, подтверждающие эффективность результатов реализации Программы;- эффективность мониторинговых исследований для развития кадрового потенциала (оптимизация методического обеспечения образовательной деятельности; внедрение вариативных способов работы с информацией; создание дополнительных условий для проектирования путей профессиональной самореализации и самосовершенствования; внедрение технологий саморазвития и самообразования и т.д.);- изменение удовлетворенности качеством образовательных услуг родителей (законных представителей), педагогов.
Ресурсное обеспечение реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- сформированность технической базы для реализации Программы;- готовность кадрового потенциала для реализации Программы;- сформированность механизмов взаимодействия с родителями (законными представителями), сетевыми партнерами;- сформированность ресурсной базы для обеспечения информационных потоков;- сформированность пакета нормативно – методических документов, регулирующих образовательную деятельность.
Качество созданных в ДОУ условий для реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- обеспеченность образовательной деятельности необходимыми материально-техническими ресурсами;- развитость развивающей предметно-пространственной среды;- устойчивый социально-психологический микроклимат в ДОУ. Демократичный стиль межличностных отношений;- степень удовлетворенности воспитанниками, педагогами, родителями (законными представителями) образовательной деятельностью ДОУ.
Сформированность информационного пространства для реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- сформированность информационно-ресурсного банка данных;- использование внешних информационных каналов (интернет, социальные сети, открытые мероприятия и др.);- степень разнообразия видов, форм, информационного пространства для всех участников реализации Программы
Результативность инновационной деятельности для реализации Программы	<ul style="list-style-type: none">- количество и качество инновационных продуктов, их востребованность на различных уровнях.

8. Управление Программой и механизм ее реализации

Управленческая деятельность будет осуществляться на трех уровнях: стратегическое, тактическое, оперативное. Корректировка Программы производится педагогическим советом. Децентрализованная структура управления предполагает распределение функций управления Программой равномерно между членами управленческой команды, четкое определение прав, полномочия и меры ответственности каждого из них.

Стратегическое управление.	
Заведующий	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление общего руководства, ответственность за достижение конечных результатов реализации Программы в целом; - информирование субъектов образовательной деятельности о ходе реализации Программы; - организация работы коллегиальных органов; - эффективное использование кадрового потенциала; - финансовое обеспечение реализации Программы - осуществление контроля за реализацией системы кадрового, организационного, нормативно-правового и финансового обеспечения процессов развития.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - утверждение анализа работы педагогического коллектива в режиме развития за учебный год; - утверждение плана работы в режиме развития на новый учебный год; - утверждение системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда педагогов, участвующих в инновационных процессах; - стимулирование становления и развития у педагогов опыта инновационной деятельности; - создание условий для самореализации личности педагога на основе непрерывного повышения профессионального мастерства.
Общее собрание работников ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение, обсуждение и рекомендации к утверждению Программы; - содействие осуществлению управленческих начал, развитию инициативы коллектива ДОУ; - содействие расширению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов; - внесение предложений по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОУ.
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - учет мнения родителей (законных представителей): по вопросам управления ДОУ; при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы детей
<p>Тактическое управление</p> <p>Объект управления - часть коллектива согласно должностным обязанностям</p> <p>Ответственность - за выполнение подпрограмм</p>	
Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка анализа работы ДОУ в режиме развития; - планирование деятельности педагогического коллектива (разработка годовых планов, программ, проектов); - организация работы творческих групп по разработке технологий реализации личностно-ориентированного подхода; - контроль деятельности педагогов; - прогнозирование и планирование подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и управленческих кадров, аттестации педагогов.
Заместитель	<ul style="list-style-type: none"> - привлечение внебюджетных средств для обеспечения Программы;

заведующего по административно-хозяйственной работе	- организация работы по совершенствованию материально - технической базы, оформлению групповых помещений, кабинетов, благоустройству помещений и территории; - внесение предложений по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания дошкольников
Старшая медсестра	- разработка и внедрение программ оздоровления воспитанников; - организация взаимодействия с учреждениями здравоохранения по вопросам профилактической работы с детьми, родителями (законными представителями).
Оперативное управление. Ответственность – выполнение намеченных конкретных мероприятий	
Воспитатели, специалисты, специалисты ППк	- организация образовательной и коррекционно-развивающей деятельности; - создание условий для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников; - взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Контроль за качеством реализации Программы осуществляется заказчиком Программы - администрацией ДОУ.

Администрация Учреждения:

- организует реализацию Программы;
- проводит оценку эффективности реализации Программы за отчетный год;
- запрашивает у исполнителей мероприятий Программы информацию, необходимую для проведения мониторинга и ежегодной оценки реализации Программы;

- осуществляет мониторинг реализации Программы: по итогам отчетного года и после завершения реализации Программы;

- разрабатывает и согласовывает в установленном порядке проекты правовых актов, необходимых для выполнения Программы;

- организует внедрение информационных технологий в целях управления реализацией Программы и контроля за ходом выполнения программных мероприятий.

Общий контроль за выполнением Программы осуществляет заведующий.

Исполнители мероприятий Программы, отвечают за качество и своевременное исполнение мероприятий;

- рациональное использование финансовых средств, выделяемых на реализацию мероприятий Программы;

- предоставление информации по запросу для проведения мониторинга реализации Программы и подготовки отчета о ходе реализации Программы

Сокращения, принятые в Программе.

1. **Программа** - программа развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127» на 2021-2025 годы.
2. **ДОУ** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №127».
3. **ФГОС ДО** - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
4. **Дети с ОВЗ** - дети с ограниченными возможностями здоровья.
5. **ИКТ** - информационно-коммуникационные технологии.
6. **ИПРА ребенка-инвалида** – индивидуальная программа реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.
7. Санитарные Правила СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. **ООП ДО** - основная образовательная программа дошкольного образования.
9. **ППк** – психолого-педагогический консилиум.
10. **Заместитель заведующего по УВР** - заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.
11. **Заместитель заведующего по АХР** - заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе.

Перечень программных мероприятий.

Достижение стратегической цели и решение задач обеспечиваются за счет реализации мероприятий Программы.

Задача	Мероприятия
<p>1. Совершенствование педагогических условий по созданию образовательного пространства для различных категорий воспитанников</p>	<p>1. Внедрение в образовательный процесс:</p> <ul style="list-style-type: none"> - парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» под редакцией И.А. Лыковой; - парциальной программы «Умные пальчики (конструирование в детском саду)» под редакцией И.А. Лыковой; - авторской образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В. Любимовой; - программы образовательного курса «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией Г.Н. Бирина. <p>2. Включение в практику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья компьютерных тренажеров коррекционно-развивающей направленности.</p> <p>3. Реализация совместного с родителями (законными представителями) практико-ориентированного проекта «Комплексная аудио-визуально-тактильная образовательная среда».</p> <p>4. Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронной картотеки игр, психологических упражнений, коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>5. Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронной картотеки игр, психологических упражнений, коррекционно-развивающих занятий.</p>
<p>2. Сохранение и укрепление здоровья детей, приобщение воспитанников к ценностям здорового образа</p>	<p>1.Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудования в каждой возрастной группе «сенсорной тропы», в физкультурном зале - «сухого дождя»; - проведения ежегодного семинара-тренинга «Психологическое здоровье педагога». <p>2. Дополнение методики мониторинговых исследований состояния здоровья воспитанников психодиагностическим инструментарием (методиками исследования психоэмоционального состояния ребенка).</p> <p>3. Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронных картотек игр, психологических упражнений, конспектов коррекционно-развивающих занятий.</p> <p>4. - Проведение ежегодного дистанционного семейного челленджа «Папа, мама, я - здоровая семья»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация совместного с родителями (законными представителями) проекта «Сдаем нормы ГТО всей семьей».
<p>3. Совершенствование уровня профессиональной компетентности и</p>	<p>1. Создание «Творческих педагогических мастерских» для поиска, изучения и обобщения различных форм инновационной методической работы.</p> <p>2. Организация в рамках дистанционной службы «Соловушка» вариативной модели обучения воспитанников в режиме Online, через</p>

<p>инновационной культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности</p>	<p>предоставление интерактивных учебных материалов.</p> <p>3. Проведение (ежегодно) не менее 2 стажировочных площадок для разных категорий слушателей ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», не менее 1 методической мастерской в рамках сетевого взаимодействия с МКУ «Научно-методический центр г. Курска».</p> <p>4. Внесение в планы работы «Школы молодого педагога» и «Школы мастерства» мероприятий по тьютерному сопровождению молодых специалистов.</p> <p>5. Создание базы электронных портфолио педагогов.</p>
<p>4. Повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности через интеграцию общего и дополнительного образования, расширение спектра дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, сети социального партнерства, в том числе, с семьями воспитанников,</p>	<p>1. Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных детей). Разработка и реализация программ поддержки одаренных воспитанников по различным видам деятельности</p> <p>2. Разработка и реализация планов, направленных на дальнейшее формирование информационной культуры дошкольников, их раннюю профориентацию (создание цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурландии»)</p> <p>3. Реализация познавательного- творческого проекта «Театр на большом экране».</p> <p>4. Проведение ежегодного мониторинга спроса родителей (законных представителей) по организации платных образовательных услуг.</p> <p>5. Регулярное информирование родителей (законных представителей) об организации образовательных услуг через разные источники информации, в том числе, через сеть Интернет (не реже двух раз в неделю).</p>
<p>5. Обеспечение возможности самореализации личности ребенка-дошкольника</p>	<p>1. Разработка и реализация модели ранней профориентации воспитанников</p> <p>2. Участие воспитанников в смотрах, конкурсах, конференциях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном.</p> <p>3. Создание в группах старшего дошкольного возраста механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).</p>
<p>6. Создание современной образовательной среды ДОУ, модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности</p>	<p>1. Проведение ремонта физкультурного зала, текущих ремонтов.</p> <p>2. Реализация мероприятий по плану обеспечения комплексной безопасности (пожарной, антитеррористической, экологической, санитарно-эпидемиологической).</p>

ПРИЛОЖЕНИЕ 3
к Программе развития
МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 127»
на 2021 – 2025 годы.

Перечень программных мероприятий
Программы развития МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127» на 2021 – 2025 годы

№ п/п	Наименование мероприятий	Источники финансирования	Сумма расходов, всего, тыс.руб	В том числе по годам					Срок реализации	Ответственные за реализацию	Ожидаемый результат (значения целевых показателей за весь период реализации, в том числе по годам)
				2021	2022	2023	2024	2025			
Цель: развитие в ДОУ системы интегрированного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей.											
Задача 1. Оптимизация и развитие ДОУ, совершенствование педагогических условий по созданию образовательного пространства для различных категорий воспитанников.											
1.1	Внедрение в образовательный процесс: - парциальной образовательной программы для детей дошкольного возраста «Мир без опасности» под редакцией И.А. Лыковой; - парциальной программы «Умные пальчики (конструирование в детском саду)» под редакцией И.А. Лыковой; - авторской образовательной программы развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л.В. Любимовой; - программы	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Обеспечение качества и доступности дошкольного образования.

	образовательного курса «Приключение кота Белобока, или экономика для малышей» под редакцией Г.Н.Бирина										
1.2	Включение в практику работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья компьютерных тренажеров коррекционно-развивающей направленности	Платные образовательные услуги	25 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	5 000,00	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Повышение уровня доступности дошкольного образования для различных категорий влспитанников, обеспечение уровня компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования: 2021 г.- 45%, 2022 г. – 48%, 2023 г.- 53%, 2024 г. - 60%, 2025 г. - 65%
1.3	Реализация совместного с родителями (законными представителями) практико-ориентированного проекта «Комплексная аудио-визуально-тактильная образовательная среда»	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Оптимизация образовательного процесса, увеличение доли использования информационно-коммуникационных, интернет технологий в образовательном процессе: 2021 г.- 45%, 2022г. –55%, 2023 г.- 65%, 2024 г. - 75%, 2025 г.- 80%, увеличение уровня вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс на: 2021 г.- 5%, 2022 г.- 8%,

											2023 г.- 12%, 2024 г. -18%, 2025 г. - 22%
1.4	Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронной картотеки игр, психологических упражнений, коррекционно-развивающих занятий	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Систематический контроль за психологическим развитием детей с целью его оптимизации и коррекции, 100% охват родителей (законных представителей), педагогов психолого-педагогическим консультированием
Задача 2. Совершенствование деятельности ДОУ по сохранению, оптимизации и укреплению здоровья воспитанников											
2.1.	Расширение спектра здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий за счет: - оборудования в каждой возрастной группе «сенсорной тропы», в физкультурном зале - «сухого дождя»; - проведения ежегодного семинара-тренинга «Психологическое здоровье педагога»	Платные образовательные услуги	15 000,00	3 000,00	3 000,00	3 000,00	3 000,00	3 000,00	2021-2025г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Увеличение доли педагогов, внедряющих инновационные здоровьесформирующие технологии: 2021 г.- 75%, 2022 г.- 80%, 2023 г.- 85%, 2024 г. -90%, 2025 г. - 98%, оптимизации и укреплению здоровья воспитанников, обеспечение показателей по образовательной области «Физическое развитие» при выпуске ребенка из ДОУ не менее: 2021 г.- 75%, 2022 г.- 79%, 2023 г.- 81%, 2024 г. -83%, 2025 г.- 85%; позитивной динамики формирования

											физических качеств детей не менее: 2021 г.- 7%, 2022 г.- 9%, 2023 г.- 11%, 2024 г. -13%, 2025 г. - 15%.
2.2.	Дополнение методики мониторинговых исследований состояния здоровья воспитанников психодиагностическим инструментарием (методиками исследования психоэмоционального состояния ребенка)	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Обеспечение ранней диагностики детей, имеющих предпосылки ослабленного здоровья, ежегодные мониторинговые исследования 100% воспитанников
2.3.	Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронных картотек игр, психологических упражнений, конспектов коррекционно-развивающих занятий	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Совершенствование форм работы с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Удовлетворенность родителей качеством созданных условий и проводимой работы (не менее 90%)
2.4.	- Проведение ежегодного дистанционного семейного челленджа «Папа, мама, я - здоровая семья»; - реализация совместного с родителями (законными представителями) проекта «Сдаем нормы ГТО всей семьей»	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Увеличение степени участия родителей (законных представителей) в совместных спортивных мероприятиях: 2021 г.- 60%, 2022 г.- 65%, 2023 г.- 70%, 2024 г. -75%, 2025 г. - 80%.
Задача 3. Совершенствования уровня профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогических кадров, развитие профессиональной мобильности											
3.1	Создание «Творческих педагогических	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-	МБДОУ	Увеличение доли педагогов, внедряющих

	мастерских» для поиска, изучения и обобщения различных форм инновационной методической работы								2025 г.г.	«Детский сад комбинированного вида №127»	инновационную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность, дистанционные технологии в методической работе: 2021 г.- 80%, 2022 г.- 85%, 2023 г.- 90%, 2024 г.- 95%, 2025 г. - 98%.
3.2	Организация в рамках дистанционной службы «Соловушка» вариативной модели обучения воспитанников в режиме Online, через предоставление интерактивных учебных материалов	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Увеличение доли педагогов, участвующих в диссеминации передового опыта работы на разных уровнях: 2021 г.- 76%, 2022 г.- 80%, 2023 г.- 84%, 2024 г.- 87%, 2025 г. - 90%.
3.3	Проведение (ежегодно) не менее 2 стажировочных площадок для разных категорий слушателей ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», не менее 1 методической мастерской в рамках сетевого взаимодействия с МКУ «Научно-методический центр г. Курска».	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Закрепление конкурентоспособности педагогического коллектива в широких профессиональных кругах через обобщение и транслирование передового опыта, ежегодное проведение методических мероприятий на муниципальном и региональном уровнях, с количеством педагогов, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства,

											смотрях, выставках не менее 5. Увеличение доли аттестованных на первую, высшую квалификационную категории к концу 2025 году не менее 55%
3.4.	Внесение в планы работы «Школы молодого педагога» и «Школы мастерства» мероприятий по тьютерному сопровождению молодых специалистов	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Дальнейшее развитие традиций наставничества, эффективной системы адаптации молодых специалистов. Увеличение количества молодых специалистов, участвующих в работе «Школы молодого педагога» к 2025 году до 100%, увеличение количества опытных педагогов, участвующих в «Школе мастерства»: 2021 г.- 14 человек, 2022 г.- 15 человек, 2023 г.- 16 человек, 2024 г. - 18 человек, 2025 г. – 20 человек
3.5.	Создание базы электронных портфолио педагогов	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Увеличение доли педагогов, создавших электронное портфолио: 2021 г.- 55%, 2022 г.- 60%, 2023 г.- 65%, 2024 г. -75%, 2025 г. - 85%

Задача 4. Повышения воспитательного потенциала образовательной деятельности через интеграцию общего и дополнительного образования, расширение спектра дополнительного образования с учетом запросов родителей (законных представителей) воспитанников, сети социального партнерства, в том числе, с семьями

ВОСПИТАННИКОВ

4.1	Создание банка данных воспитанников с выраженными способностями (одаренных детей). Разработка и реализация программ поддержки одаренных воспитанников по различным видам деятельности	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	База данных одаренных воспитанников: 2021-2022 г.г. - дети 6-7 лет, 2023-2024 г.г. - дети 5-6 лет, 2025 г. - дети 4-5 лет. Участие воспитанников в конкурсах, смотрах, выставках, соревнованиях различного уровня и направленности: 2021 г.- 30%, 2022 г.- 35%, 2023 г.- 40 %, 2024 г.- 45%, 2025 г. - 50%
4.2	Разработка и реализация планов, направленных на дальнейшее формирование информационной культуры дошкольников, их раннюю профориентацию (создание цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»)	Бюджет города, платные образовательные услуги	593 760,00	10 000,00	103 000,00	103 000,00	265 000,00	112 760,00	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Создание цифровой лаборатории «Наураша в стране Наурандии»: 2021 г.- интерактивный глобус, 2022-2023 г.г.- интерактивная песочница, 2024 г.- интерактивный комплекс «Логопедическа Шхуна», 2025 г. – лаборатория Мультиязычная версия
4.3.	Реализация познавательно-творческого проекта «Театр на большом экране»	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Расширение и укрепление «внешних связей», развитие ДОУ как центра социального партнерства педагогического коллектива,

											воспитанников, родителей (законных представителей), социальных институтов города, населения Увеличение уровня вовлечения родителей (законных представителей) в совместных просмотрах, конкурсах, праздниках на: 2021 г.- 5%, 2022 г.- 10%, 2023 г.- 15%, 2024 г.- 20%, 2025 г. – 25%.
4.4.	Проведение ежегодного мониторинга спроса родителей (законных представителей) по организации платных образовательных услуг.	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127	Сохранение охватом воспитанников в спектре платных образовательных услуг не менее 80 человек (ежегодно)
4.5.	Регулярное информирование родителей (законных представителей) об организации образовательных услуг через разные источники информации, в том числе, через сеть Интернет (не реже двух раз в неделю)	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127	Увеличение количества родителей (законных представителей)-участников дистанционной службы, в том числе, в открытой группе ДОУ в социальной сети ВКонтакте: 2021 г.- 500 человек, 2022 г.- 550 человек, 2023 г.- 600 человек, 2024 г.- 650 человек, 2025 г. – 700 человек. Выпуск электронной версии газеты для родителей «Чудо-чадо» 3 раза в год
Задача 5. Обеспечение возможности самореализации личности ребенка-дошкольника											

5.1.	Разработка и реализация модели ранней профориентации воспитанников	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Увеличение доли воспитанников, участвующих тематической проектной деятельности: 2021 г.- 5%, 2022 г.- 10%, 2023 г.- 15%, 2024 г. -20%, 2025 г. – 25%, увеличение доли воспитанников, охваченных интерактивными мероприятиями: 2021 г.- 5%, 2022 г.- 10%, 2023 г.- 15%, 2024 г. -20%, 2025 г. – 25%.	доли в
5.2.	Участие воспитанников в смотрах, конкурсах, конференциях разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Увеличение доли воспитанников в мероприятиях муниципального, регионального, федерального уровня: 2021 г.- 3%, 2022 г.- 5%, 2023 г.- 7%, 2024 г. - 9%, 2025 г. - 11%. Увеличение доли призовых мест на 2025 г. - не менее 5%	
5.3.	Создание в группах старшего дошкольного возраста механизма индивидуальных достижений воспитанников (портфолио).	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Сформированная мотивация успешности у воспитанников с разными возможностями при выпуске ребенка из ДОУ не менее: 2021 г.- 75%, 2022 г.- 78%,	

												2023 г.- 81%, 2024 г. -84%, 2025 г. - 87%.
Задача 6. Создание современной образовательной среды ДОУ, модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса, обеспечение комплексной безопасности												
6.1.	1.Проведение ремонта физкультурного зала, текущих ремонтов.	Бюджет города, платные образовательные услуги	750 000,00	430 000,00	80 000,00	80 000,00	80 000,00	80 000,00	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Модернизация материально-технической базы: 2021- ремонт физкультурного зала, 2022-2025 - текущие ремонты, благоустройство территории	
6.2.	Реализация мероприятий по плану обеспечения комплексной безопасности (пожарной, антитеррористической, экологической, санитарно-эпидемиологической): - прохождение обязательных медицинских профосмотров работниками ДОУ, проведение микробиологических исследований, -организация и осуществление мониторинга сигналов удаленных систем автоматической пожарной сигнализации, обеспечение охраны Учреждения, техническое обслуживание средств охраны объекта, - проведение замеров сопротивления изоляции силовой и осветительной электропроводки, - своевременная замена и укомплектование	Родительская плата	1 146 645,00	229 329,00	229 329,00	229 329,00	229 329,00	229 329,00	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Обеспечение условий, соответствующих СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28,	
		Бюджет города	200 000,00	40 000,00	40 000,00	40 000,00	40 000,00	40 000,00	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Осуществление ежегодного мониторинга, обеспечение безопасных условий для жизнедеятельности воспитанников и сотрудников 100%	
		Бюджет города	50 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	10 000,00	2021-2025 г.г.	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»	Осуществление замеров сопротивления изоляции силовой и осветительной электропроводки 1 раз в 2 года	

<p>пожарных кранов, другого противопожарного оборудования, перезарядка первичных средств пожаротушения, - оснащение здания средствами связи и обслуживания,</p> <p>- организация обучения работников действиям в условиях угрозы совершения террористических актов,</p> <p>- проведение мероприятий по вывозу мусора, проведению дезинфекции, дератизации и дезинсекции помещений,</p> <p>- монтаж системы речевого оповещения о пожаре в помещениях ДОУ,</p> <p>- проведение специальной оценки условий труда и расчет профессиональных рисков,</p>	Бюджет города	65 000,00	13 000,00	13 000,00	13 000,00	13 000,00	13 000,00	13 000,00	2021-2025 г.г.	<p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»</p> <p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»</p> <p>МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»</p>	Приобретение, перезарядка первичных средств пожаротушения в установленные сроки
	Бюджет города	20 000,00	4 000,00	4 000,00	4 000,00	4 000,00	4 000,00	4 000,00	2021-2025 г.г.		Проведение 100% ежегодных мероприятий по оснащению здания средствами связи и обслуживания, обеспечение доступности информации на всех уровнях
	Не требует финансирования	-	-	-	-	-	-	-	2021-2025 г.г.		Проведение практических занятий по отработке плана действий у условиях угрозы совершения террористических актов 1 раз в 6 месяцев
	Бюджет города	132 975,00	26 595,00	26 595,00	26 595,00	26 595,00	26 595,00	26 595,00	2021-2025 г.г.		Проведение ежегодных 100% мероприятий, обеспечение условий, соответствующих СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г. №28
	Бюджет города	378 749,00	378 749,00	-	-	-	-	-	2021 г.		Обеспечение безопасных условий для жизнедеятельности воспитанников и сотрудников
Бюджет города	80 000,00	80 000,00	-	-	-	-	-	2021 г.	Оценка вероятности причинения вреда здоровью работников в результате воздействия вредных и опасных производственных		

Прогноз тенденций изменения внешней и внутренней среды и социального заказа ДОУ

1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - Образовательная деятельность соответствует требованиям ФГОС ДО и осуществляется по ООП ДО ДОУ, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой; - разработаны и внедрены индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты для детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО ДОУ; - выпускники ДОУ показывают стабильный и достаточный уровень подготовки к обучению в школе; - результативное участие воспитанников в творческих конкурсах разной направленности и уровней; - 99,3% родителей (законных представителей) удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг; - высокий уровень осуществления коррекции речевых нарушений у воспитанников; - сформированная система дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная осведомленность родителей (законных представителей) в сфере требований ФГОС ДО; - недостаточно разработана организационно-содержательная модель ранней профориентации дошкольников; - недостаточный уровень сформированности информационной культуры дошкольников.
<i>Анализ внешних факторов развития ДОУ</i>	
Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> - Рост реального спроса на предоставление качественных образовательных услуг 	<ul style="list-style-type: none"> - Обострение конкуренции по всем видам деятельности ДОУ; - формирование у педагогов мотивации к самообразованию, профессиональному совершенствованию.
2. Содержание оздоровительной работы	
<i>Анализ внутренних факторов развития ДОУ</i>	
Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> - Сложившаяся система укрепления, оптимизации здоровья воспитанников в ДОУ; - использование здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий; 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная компетентность педагогов в разработке и реализации модели инклюзивного образования, реализации мероприятий по ИПРА ребенка-инвалида; - недостаточный уровень компетенции

<ul style="list-style-type: none"> -индивидуально-дифференцированный подход при формировании подгрупп с учетом состояния здоровья воспитанников; - сложившаяся система мониторинга здоровья детей; - разработана модель двигательной активности воспитанников в режиме дня. 	<ul style="list-style-type: none"> родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни; -относительно высокая заболеваемость детей до 3-х лет; - на фоне достаточного освоения основных движений недостаточная сформированность физических качеств воспитанников (сила, выносливость, ловкость, выносливость).
--	---

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> -Пропаганда здорового образа жизни среди всех участников образовательных отношений (воспитанников педагогов, родителей (законных представителей)); - организация образовательной деятельности в ДОУ на принципах здоровьеориентированной педагогики. 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие у родителей (законных представителей) и педагогов потребности в здоровом образе жизни; - непонимание родителями (законными представителями) важности соблюдения режима дня, организации рационального питания, закаливания детей в условиях семейного воспитания.

3. Кадровое обеспечение

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Сильные стороны ДОУ	Слабые стороны ДОУ
<ul style="list-style-type: none"> -ДОУ полностью (100%) обеспечено кадрами; -сформированность компетентного подхода к профессиональной деятельности; -эффективная система методической работы; - высокий уровень распространения передового педагогического опыта на разных уровнях 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная мотивация педагогов к прохождению процедуры аттестации на первую и высшую квалификационные категории; - не готовность части педагогов к широкому использованию в педагогической практике дистанционных форм обучения, использования новых интерактивных, информационно-коммуникационных, интернет-технологий

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none"> -Совершенствование системы наставничества; - создание благоприятных условий для роста профессионального мастерства и творческой самореализации всех субъектов образовательных отношений; - система дистанционного обучения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация молодых специалистов

4. Материально-техническое обеспечение

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> -Материально-техническое обеспечение соответствует требованиям СанПиН, приоритетным направлениям образовательной деятельности, лицензионным требованиям; - развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает благоприятный эмоциональный комфорт детей, возможности организации разнообразной детской деятельности, индивидуальной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная обеспеченность дидактическим оборудованием для проведения детской исследовательской деятельности; - недостаточное количество компьютерной техники, интерактивного оборудования; - высокая степень изношенности зданий и технологического оборудования

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none">- Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОУ города;- оформление познавательного кабинета интерактивным оборудованием.	<ul style="list-style-type: none">- Ограниченность средств финансирования.

5. Система управления

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Модель управления реализует возможность участия в управлении ДОУ всех участников образовательных отношений, способствует стабильному режиму развития ДОУ, позволяет коллективу находиться в постоянном творческом поиске;- наличие коллегиальных органов управления: педагогический совет, общее собрание работников, родительский комитет;- организация взаимодействия с социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточно разработаны формы проектного управления;- отсутствует система мотивации проектной деятельности в ДОУ;- не сформированы мобильные организованные структуры для развития системы управления и решения конкретных задач.

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none">- Формирование управления по методу управляющей команды;- переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	<ul style="list-style-type: none">- Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.

5. Работа с родителями (законными представителями)

Анализ внутренних факторов развития ДОУ

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none">- Комплексное пролонгированное анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах;- проведение совместных мероприятий с родителями (законными представителями);- стабильно высокий рейтинг ДОУ у родителей (законных представителей) - (более 90 %);- организация платных образовательных услуг по запросу родителей (законных представителей);- участие родителей (законных представителей) в управлении ДОУ.- достаточная информированность родителей (законных представителей) о деятельности ДОУ.	<ul style="list-style-type: none">- недостаточная посещаемость родителями мероприятий на базе ДОУ (за исключением, родительских собраний и праздников);- недостаточная интерактивность во взаимодействии с родителями (законными представителями).

Анализ внешних факторов развития ДОУ

Возможности	Ограничения и риски
<ul style="list-style-type: none">- Создание Дистанционной службы (использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей (законных представителей));- поиск новых форм взаимодействия с семьями воспитанников для вовлечения их в образовательную деятельность;- совместное оздоровление и всестороннее развитие детей;- укрепление института семьи, восстановление значимости семейных ценностей.	<ul style="list-style-type: none">- Переоценка значения ДОУ при решении семейных проблем.

Критерии и показатели эффективности реализации Программы

Критерии	Показатели
Сохранение и укрепление здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов, использующих инновационные, здоровьесформирующие технологии; - уровень физического развития дошкольников в соответствии с возрастными критериями; - позитивная динамика формирования физических качеств детей.
Изменения в образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности нормативно-правовой базы; - количество обучающихся по дополнительным программам дошкольного образования; - количество воспитанников, участвующих в творческих конкурсах разного уровня и направленности; - количество конкурсов, смотров, выставок различной направленности с участием педагогов, воспитанников, родителей (законных представителей); - количество работников, призеров и победителей конкурсов профессионального мастерства; - количество работников, владеющих дистанционными информационно-коммуникационными технологиями; - количество молодых специалистов, участвующих в работе «Школы молодого педагога»; - количество педагогов, участвующих в «Школе мастерства»; - доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационную категорию.
Доступность образования	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования; - уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) предоставлением образовательных услуг; - удельный вес родителей (законных представителей), использующих возможности дистанционной службы ДОУ.

