

## ПРИНЯТО

на педагогическом совете  
протокол от 31.08.2022 года  
№ 1

## УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2022 года № 168

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №127»



И.В. Трещева

## ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида №127»

Курск 2022

## 1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №127» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 200 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

- Приказом комитета образования и науки Курской области от 03.03.2022 г. 1-243 «О внесении изменений в приказ Комитета образования и науки Курской области «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» от 12.02.2021 г. №1-114»

- Приказом комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127» (далее - Учреждение).

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок рассмотрения, согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Учреждении.

1.3. Положение регламентирует реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования Учреждения, её реализующим .

1.5. Контроль за полнотой и качеством реализации Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.

1.6. Положение вступает в силу с момента издания приказа и действует до внесения изменения.

1.7. Содержание дополнительного образования в Учреждении определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно, и ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, нравственно-патриотического воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческой деятельности воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

## **2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

2.1. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

В связи с этим содержание дополнительной общеобразовательной программы должно соответствовать:

- достижениям культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям;
- соответствующему уровню образования - дошкольному образованию;

- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, выставках, походах, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого воспитанника).

2.2. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- создать условия для развития личности воспитанника;
- развивать мотивацию личности воспитанника к познанию и творчеству;
- обеспечить эмоциональное благополучие воспитанника;
- приобщать воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создать условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника;
- способствовать целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности воспитанника;
- способствовать социализации и адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- способствовать воспитанию дошкольников по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое физическое и оздоровительное;
- укреплять психическое и физическое здоровье воспитанников;
- осуществлять взаимодействие педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.

### **3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»:

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Формы аттестации

Оценочные материалы

Условия реализации программы  
Методические материалы  
Рабочие программы учебных курсов (модулей)  
Календарный учебный график  
Рабочая программа воспитания  
Список литературы  
Приложения

3.2. **На титульном листе** рекомендуется указывать:

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и номер протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- вид программы;
- название программы;
- направленность программы;
- уровень программы;
- категория и возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (ов) программы;
- город и год разработки программы.

3.3. **Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»** начинается с пояснительной записки.

**Пояснительная записка** к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на отражение общей характеристики программы:

- **направленность** (профиль) программы и её уровень - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- **актуальность программы** - своевременность, необходимость, современность, соответствие потребностям времени;
- **отличительные особенности программы** - основные идеи, отличающие программу от существующих, характеризующие её уникальность;
- **адресат программы** - краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики, состав группы;
- **объем и срок освоения программы, режим занятий** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; количество учебных часов в год; продолжительность программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- **режим занятий**: периодичность и продолжительность занятий - количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

- **формы обучения** - очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения; способы взаимодействия участников образовательного процесса;
- **особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.).

3.4. В разделе № 1 «Комплекс основных характеристик программы»: определяются цель и задачи программы.

**Цель** должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность, это предполагаемый результат реализации программы, к которому надо стремиться.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании **задач** можно воспользоваться следующей их классификацией:

- **образовательно - предметные** - знакомить с новыми понятиями, терминами, областями знаний; учить предметным умениям и навыкам с включением в познавательную, творческую, самостоятельную и др. деятельность;

- **развивающие** - развивать самостоятельность, любознательность, воображение, фантазию, которые проявляются в играх, разных видах деятельности; развивать способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности; развивать мыслительные и физические способности; способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; формировать первичное представление о культурных ценностях общества (музыка, живопись, архитектура, наука, техника и др.);

- **воспитательные** –воспитывать аккуратность, бережливость, дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности; воспитывать внимание и уважение к мнению других людей; воспитывать стремление принимать решения; воспитывать уважение к мнению собеседника; воспитывать ответственность и трудолюбие; воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю; воспитывать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности; формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т. п..



**3.5. Содержание программы** должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

**Учебный план** содержит следующие обязательные элементы: перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

Учебный план оформляется в табличной форме, с количеством учебных часов (теория и практика) по теме.

**Содержание учебного плана** представляет собой реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по теме при наличии.

**3.6. В планируемых результатах** необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе;
- личностные и предметные результаты, которые приобретает обучающийся по итогам освоения программы.

**3.7. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»** начинается с **форм аттестации**, определяющих результативность освоения программы, отражающие достижение цели и задач программы. Содержат формы отслеживания и фиксации результатов и формы предъявления и демонстрации результатов.

Указываются формы аттестации (контроля), формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, оценочные материалы.

Формы контроля качества освоения программы: определяются следующие виды контроля - текущий, тематический, итоговый.

Показатели качества освоения программы: предполагают как критерии теоретической подготовки дошкольника (соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям), так и практической подготовки дошкольника (соответствие практических умений и навыков программным требованиям). Степень выраженности критериев определяются следующими уровнями: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

**3.8. Оценочные материалы** - это комплекс согласованных между собой оценочных средств (диагностических методик, заданий), критерии их оценки, а также организационно-методических и инструктивно-справочных документов, обеспечивающих оценку достижений (планируемых результатов) учащихся.

**3.9. Условия реализации программы** - это существующая и доступная совокупность необходимых для реализации программы условий: материально - техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение.

**Материально – технические и кадровые условия** включают в себя следующее описание:

материально – техническое обеспечение: характеристика помещения для занятий по программе (кабинета, зала, музыкальный зал и др.); перечень оборудования/инструментов/материалов/технических средств обучения, необходимых для реализации программы;

кадровое обеспечение – характеристика профессиональных качеств педагога дополнительного образования, его квалификации, критерии отбора.

**Информационные условия** включают в себя аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы, др.

**3.10. Методические материалы** - это перечень методических и дидактических материалов (для работы на занятиях и для самостоятельной работы), необходимых для достижения целей программы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, т.п.).

**3.11. Рабочая программа учебного курса (модуля)** содержит программу учебного курса (модуля). Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу детей 5-6 и 6-7 лет, учитывает особенности и возможности обучающихся, а также условия реализации

**3.12. Календарный учебный график** составляется на 1 год для каждой возрастной группы 5-6 и 6-7 лет и определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов, этапов, модулей и оформлен приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

**3.13. Рабочая программа воспитания** включает в себя:

- цель, задачи, направления деятельности;
- формы, методы и технологии воспитательной работы;
- диагностику результатов воспитательной деятельности;
- планируемые результаты воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

**3.14. Список литературы** –это список нормативных документов, методических пособий и разработок, которыми педагог пользовался при разработке программы, а также основная и дополнительная учебная литература для обучающихся: учебные пособия, сборники упражнений, заданий, тестов, практических работ и др. Список литературы состоит из списка литературы для педагога, списка литературы для обучающихся и родителей, перечня электронных интернет – ресурсов для педагога и обучающихся. В списках указываются Ф.И.О. автора, название, место издания, издательство, год издания.

#### **4. Порядок принятия и утверждения**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

4.1. В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу изменения вносятся ежегодно, программа принимается на педагогическом совете ежегодно, утверждается приказом заведующего.



4.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о принятии программы на педагогическом совете с указанием номера протокола и даты; гриф об утверждении программы заведующим со ссылкой на приказ по Учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

## **5. Контроль**

5.1. Ответственность за полноту и качество разработки Программы возлагается на автора программы и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

5.2. Ответственность за полноту реализации Программы возлагается на заведующего, заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

## **6. Хранение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

6.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хранится в методическом кабинете Учреждения.

6.2. Программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.

## **7. Заключительные положения**

7.1. Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в Учреждении.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 9 ЛИСТОВ

*(двукратно)*

ВЕРНО.

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127»

И.В. Грещева

