

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
протокол от 31.08.2022 года
№ 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом от 31.08.2022 года № 168

Заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида №127»



И.В. Трещева

ПОЛОЖЕНИЕ

о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №127»

Курск 2022

1. Общие положения

1.1. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №127» (далее – Положение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 200 года (Распоряжение правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р);

- Приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г.);

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. №ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом особых образовательных потребностей (Минобрнауки от 29.03.2016 г. №ВК-641/09);

- Приказом комитета образования и науки Курской области от 03.03.2022 г. 1-243 «О внесении изменений в приказ Комитета образования и науки Курской области «Об организации и проведении независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ» от 12.02.2021 г. №1-114»

- Приказом комитета образования и науки Курской области от 01.04.2022 №1-443 «О внесении изменений в приказ комитета образования и науки Курской области «Об утверждении моделей обеспечения доступности дополнительного образования для детей в Курской области» от 30.08.2021 г. №1-970»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127» (далее - Учреждение).

1.2. Положение устанавливает единые требования к структуре и оформлению, а также регламентирует порядок рассмотрения, согласования и утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в Учреждении.

1.3. Положение регламентирует реализацию дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в течение учебного года.

1.4. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разрабатывается педагогом дополнительного образования Учреждения, её реализующим .

1.5. Контроль за полнотой и качеством реализации Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.

1.6. Положение вступает в силу с момента издания приказа и действует до внесения изменения.

1.7. Содержание дополнительного образования в Учреждении определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами, разрабатываемыми и реализуемыми Учреждением самостоятельно, и ориентировано на:

- формирование и развитие творческих способностей воспитанников;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, нравственно-патриотического воспитания;
- выявление, развитие и поддержку талантливых воспитанников, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья и творческой деятельности воспитанников;
- социализацию и адаптацию воспитанников к жизни в обществе;
- формирование общей культуры воспитанников;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов воспитанников, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Цели и задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

2.1. Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

В связи с этим содержание дополнительной общеобразовательной программы должно соответствовать:

- достижениям культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям;
- соответствующему уровню образования - дошкольному образованию;

- направленностям дополнительных общеобразовательных программ (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);
- формам и методам обучения (дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, выставках, походах, игровых образовательных ситуациях, играх, и т.д.);
- методам контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей);
- средствам обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого воспитанника).

2.2. Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

- создать условия для развития личности воспитанника;
- развивать мотивацию личности воспитанника к познанию и творчеству;
- обеспечить эмоциональное благополучие воспитанника;
- приобщать воспитанников к общечеловеческим ценностям;
- создать условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности воспитанника;
- способствовать целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности воспитанника;
- способствовать социализации и адаптации воспитанников к жизни в обществе;
- способствовать воспитанию дошкольников по следующим направлениям: патриотическое, социальное, познавательное, этико – эстетическое, трудовое физическое и оздоровительное;
- укреплять психическое и физическое здоровье воспитанников;
- осуществлять взаимодействие педагога дополнительного образования с семьями воспитанников.

3. Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

3.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

Титульный лист

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования»:

Пояснительная записка

Цель и задачи программы

Содержание программы

Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

Формы аттестации

Оценочные материалы

Условия реализации программы
Методические материалы
Рабочие программы учебных курсов (модулей)
Календарный учебный график
Рабочая программа воспитания
Список литературы
Приложения

3.2. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование учреждения, организации (согласно формулировке устава организации);
- дата и номер протокола педагогического совета, рекомендовавшего программу к реализации;
- гриф утверждения программы (с указанием ФИО руководителя, даты и номера приказа);
- вид программы;
- название программы;
- направленность программы;
- уровень программы;
- категория и возраст обучающихся;
- срок реализации программы;
- ФИО, должность автора (ов) программы;
- город и год разработки программы.

3.3. Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик образования» начинается с пояснительной записки.

Пояснительная записка к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе направлена на отражение общей характеристики программы:

- **направленность** (профиль) программы и её уровень - техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная;
- **актуальность программы** - своевременность, необходимость, современность, соответствие потребностям времени;
- **отличительные особенности программы** - основные идеи, отличающие программу от существующих, характеризующие её уникальность;
- **адресат программы** - краткая характеристика обучающихся по программе, возрастные особенности, иные медико-психолого-педагогические характеристики, состав группы;
- **объем и срок освоения программы, режим занятий** - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы; количество учебных часов в год; продолжительность программы (количество месяцев, лет, необходимых для ее освоения);
- **режим занятий**: периодичность и продолжительность занятий - количество часов и занятий в неделю; периодичность и продолжительность занятий.

- **формы обучения** - очная, очно-заочная или заочная форма, а также допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения; способы взаимодействия участников образовательного процесса;
- **особенности организации образовательного процесса** – в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально; состав группы (постоянный, переменный и др.).

3.4. В разделе № 1 «Комплекс основных характеристик программы»: определяются цель и задачи программы.

Цель должна быть связана с названием программы, отражать ее основную направленность, это предполагаемый результат реализации программы, к которому надо стремиться.

Конкретизация цели осуществляется через определение задач, раскрывающих пути достижения цели. Задачи показывают, что нужно сделать, чтобы достичь цели.

При формулировании **задач** можно воспользоваться следующей их классификацией:

- **образовательно - предметные** - знакомить с новыми понятиями, терминами, областями знаний; учить предметным умениям и навыкам с включением в познавательную, творческую, самостоятельную и др. деятельность;

- **развивающие** - развивать самостоятельность, любознательность, воображение, фантазию, которые проявляются в играх, разных видах деятельности; развивать способность к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности; развивать мыслительные и физические способности; способствовать проявлению инициативы и самостоятельности в игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; формировать первичное представление о культурных ценностях общества (музыка, живопись, архитектура, наука, техника и др.);

- **воспитательные** –воспитывать аккуратность, бережливость, дисциплинированность, основы самостоятельности и ответственности; воспитывать внимание и уважение к мнению других людей; воспитывать стремление принимать решения; воспитывать уважение к мнению собеседника; воспитывать ответственность и трудолюбие; воспитывать уважение, интерес и патриотические чувства к своей стране, Курскому краю; воспитывать и поддерживать бесконфликтное взаимодействие с ровесниками и взрослыми в процессе учебно-досуговой деятельности; формировать общественную активность личности, гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме, навыки здорового образа жизни и т. п..

3.5. Содержание программы должно быть отражено в учебном плане и содержании учебного плана.

Учебный план содержит следующие обязательные элементы: перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся.

Учебный план оформляется в табличной форме, с количеством учебных часов (теория и практика) по теме.

Содержание учебного плана представляет собой реферативное описание разделов и тем программы в соответствии с последовательностью, заданной учебным планом, включая описание теоретических и практических частей и форм контроля по теме при наличии.

3.6. В планируемых результатах необходимо сформулировать:

- требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести воспитанник в процессе занятий по программе (т.е. что он должен знать и уметь);
- компетенции и личностные качества, которые могут быть сформированы и развиты у обучающихся в результате занятий по программе;
- личностные и предметные результаты, которые приобретает обучающийся по итогам освоения программы.

3.7. Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий» начинается с **форм аттестации**, определяющих результативность освоения программы, отражающие достижение цели и задач программы. Содержат формы отслеживания и фиксации результатов и формы предъявления и демонстрации результатов.

Указываются формы аттестации (контроля), формы отслеживания и фиксации образовательных результатов, формы предъявления и демонстрации образовательных результатов, оценочные материалы.

Формы контроля качества освоения программы: определяются следующие виды контроля - текущий, тематический, итоговый.

Показатели качества освоения программы: предполагают как критерии теоретической подготовки дошкольника (соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям), так и практической подготовки дошкольника (соответствие практических умений и навыков программным требованиям). Степень выраженности критериев определяются следующими уровнями: достаточный, близкий к достаточному, недостаточный.

3.8. Оценочные материалы - это комплекс согласованных между собой оценочных средств (диагностических методик, заданий), критерии их оценки, а также организационно-методических и инструктивно-справочных документов, обеспечивающих оценку достижений (планируемых результатов) учащихся.

3.9. Условия реализации программы - это существующая и доступная совокупность необходимых для реализации программы условий: материально - техническое обеспечение, кадровое обеспечение, информационное обеспечение.

Материально – технические и кадровые условия включают в себя следующее описание:

материально – техническое обеспечение: характеристика помещения для занятий по программе (кабинета, зала, музыкальный зал и др.); перечень оборудования/инструментов/материалов/технических средств обучения, необходимых для реализации программы;

кадровое обеспечение – характеристика профессиональных качеств педагога дополнительного образования, его квалификации, критерии отбора.

Информационные условия включают в себя аудио-, видео-, фото-, интернет-источники, электронные образовательные и сетевые ресурсы, др.

3.10. Методические материалы - это перечень методических и дидактических материалов (для работы на занятиях и для самостоятельной работы), необходимых для достижения целей программы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические карты, задания, упражнения, т.п.).

3.11. Рабочая программа учебного курса (модуля) содержит программу учебного курса (модуля). Рабочая программа разрабатывается на учебный год под конкретную учебную группу детей 5-6 и 6-7 лет, учитывает особенности и возможности обучающихся, а также условия реализации

3.12. Календарный учебный график составляется на 1 год для каждой возрастной группы 5-6 и 6-7 лет и определяет количество учебных недель, количество учебных дней, продолжительность каникул, даты начала и окончания учебных периодов, этапов, модулей и оформлен приложением к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

3.13. Рабочая программа воспитания включает в себя:

- цель, задачи, направления деятельности;
- формы, методы и технологии воспитательной работы;
- диагностику результатов воспитательной деятельности;
- планируемые результаты воспитания;
- календарный план воспитательной работы.

3.14. Список литературы –это список нормативных документов, методических пособий и разработок, которыми педагог пользовался при разработке программы, а также основная и дополнительная учебная литература для обучающихся: учебные пособия, сборники упражнений, заданий, тестов, практических работ и др. Список литературы состоит из списка литературы для педагога, списка литературы для обучающихся и родителей, перечня электронных интернет – ресурсов для педагога и обучающихся. В списках указываются Ф.И.О. автора, название, место издания, издательство, год издания.

4. Порядок принятия и утверждения

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

4.1. В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу изменения вносятся ежегодно, программа принимается на педагогическом совете ежегодно, утверждается приказом заведующего.

4.2. На титульном листе должны присутствовать гриф о принятии программы на педагогическом совете с указанием номера протокола и даты; гриф об утверждении программы заведующим со ссылкой на приказ по Учреждению (номер приказа и дата подписания приказа).

5. Контроль

5.1. Ответственность за полноту и качество разработки Программы возлагается на автора программы и заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

5.2. Ответственность за полноту реализации Программы возлагается на заведующего, заместителя заведующего по учебно-воспитательной работе.

6. Хранение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

6.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа хранится в методическом кабинете Учреждения.

6.2. Программа хранится 3 года после истечения срока ее действия.

7. Заключительные положения

7.1. Срок действия настоящего Положения: до внесения изменений в законодательные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности в Учреждении.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 9 листов

(двукратно)

ВЕРНО.

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127»

И.В. Грещева

