

УТВЕРЖДЕН

приказом от «28» марта 2024 г. № 65
заведующий МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида №127»
Трещева И.В.



ОТЧЕТ

*по результатам самообследования
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №127»
за 2023 год*

Курск-2024

Подписано цифровой
подписью: Трещева Ирина
Вадимовна
Дата: 2024.03.28 15:36:37
+03'00'

Трещева Ирина
Вадимовна

Содержание

Введение.....	3-4
I Аналитическая часть	
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	4-11
1.2. Оценка системы управления.....	11-13
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	13-22
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	23-30
1.5. Оценка кадрового обеспечения.....	30-32
1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	32-38
1.7. Оценка материально-технической базы.....	38-42
1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42-50
II Результаты анализа показателей деятельности.....	50-57

Процедура самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №127» (далее - Учреждение) была проведена на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 года, Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2023 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями на 15.02.2017 года) и в соответствии с Положением «О порядке проведения самообследования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №127».

Целями проведения самообследования являются:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО;
- создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития Российского общества и экономики.

Задачи самообследования:

- повысить эффективность деятельности ДОО на рынке образовательных услуг;
- обеспечить качественное обновление содержания и технологий образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - ФОП ДО);
- создать условия для развития кадрового потенциала, повышения престижа и значимости педагогической профессии в соответствии с актуальными задачами в сфере образования;
- усилить ориентацию деятельности ДОО на развитие индивидуальных способностей, поддержку детской одаренности и социальной успешности каждого воспитанника;
- расширить систему сетевого взаимодействия, обеспечивающую вариативность и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов;
- обеспечить комплексную безопасность и комфортные условия образовательного процесса;
- совершенствовать условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования физических и волевых качеств у воспитанников;
- интегрировать деятельность ДОО с содержанием социально-экономической политики развития региона и города с целью формирования нравственно ориентированной личности воспитанника.

В процессе самообследования были проведена *оценка*:

- образовательной деятельности, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности.

I. Аналитическая часть.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Учреждение является социально ориентированной унитарной некоммерческой организацией, созданной путём учреждения для выполнения работ, оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Город Курск» в сфере образования.

Учреждение создано на основании постановления Администрации города Курска от 05 июля 2006 года № 2104.

Функции и полномочия Учредителя в отношении Учреждения от имени муниципального образования «Город Курск» осуществляет комитет образования города Курска, в ведении которого Учреждение находится.

Функции и полномочия собственника имущества, находящегося в оперативном управлении Учреждения, осуществляет от имени муниципального образования «Город Курск» комитет по управлению муниципальным имуществом города Курска (далее по тексту - Собственник).

Учреждение является юридическим лицом, действует на основании Устава, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства, а также счета, открываемые в соответствии с законодательством Российской Федерации, печать с полным и сокращенным наименованием на русском языке, штампы и бланки со своим наименованием.

В соответствии с законодательством Учреждение вправе от своего имени заключать договора, соглашения, совершать иные сделки, приобретать и осуществлять гражданские (имущественные и неимущественные) права и нести гражданские обязанности, выступать в суде в качестве истца и ответчика.

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией ООН о правах ребенка, другими международными нормативными актами в области защиты прав и законных интересов ребенка, международными договорами Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (с изм.) «Об образовании в Российской Федерации» (далее по тексту - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), Федеральным законом от 12.01.1996 г. №7-ФЗ «О некоммерческих организациях» (с изм. и доп.), другими федеральными законами, соответствующими санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, устанавливающим санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, федеральным государственным

образовательным стандартам дошкольного образования, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Курской области, правовыми актами соответствующих федеральных органов государственной власти и органов государственной власти Курской области, осуществляющих государственное управление в сфере образования, муниципальными правовыми актами города Курска, правовыми актами Учредителя и Собственника, Уставом Учреждения, локальными нормативными актами Учреждения, заключаемыми Учреждением договорами.

В Учреждении разработаны локальные нормативные акты, регламентирующие вопросы приема, перевода и отчисления воспитанников, организации образовательной деятельности, трудовые отношения с работниками, проблемы охраны труда и обеспечения безопасности участников образовательного процесса, др.

Устав Учреждения утвержден приказом комитета образования города Курска от 21.12.2015 года № 1204.

Образование в Учреждении носит светский характер, осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом и целями деятельности.

Предмет деятельности - предоставление общедоступного и бесплатного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее по тексту - ФГОС ДО).

Основной целью деятельности - осуществление образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, дополнительного образования и осуществление присмотра и ухода за детьми.

Учреждение предоставляет весь спектр образовательных услуг дошкольного образования в соответствии с муниципальным заданием, функционирует в течение всего календарного года в режиме пятидневной рабочей недели, выходные дни: суббота и воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные трудовым законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Курска.

С января по август 2023 года функционировали 12 групп, с сентября по декабрь 2023 года -10: 2 группы раннего возраста для детей от 1,5 до 3-х лет, 8 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 8 лет. Количество и направленность групп определяются Учредителем.

В Учреждении функционируют группы общеразвивающей, компенсирующей, комбинированной направленности, группы социальной поддержки для детей из семей, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации и имеющих статус малоимущих.

Группы социальной поддержки функционируют на базе Учреждения в соответствии с постановлением Администрации города Курска от 23.08.2023 года №471 «О предоставлении социальных мер поддержки для детей дошкольного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, проживающих в малоимущих семьях, в виде пребывания в группах социальной поддержки, открытых в муниципальных бюджетных дошкольных образовательных организациях города Курска».

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 1,5 лет до 8 лет включительно.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Группы комбинированной направленности созданы в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным образовательным и адаптированным программам дошкольного образования в условиях инклюзивного образования.

Наполняемость групп устанавливается Учреждением в соответствии с санитарными правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Режим функционирования групп (длительность пребывания воспитанников в группах): 12 часов в день: с 7 часов утра до 19 часов вечера

Общая численность воспитанников на конец 2023 года составила - 233 человека.

Вывод: группы в Учреждении укомплектованы полностью в соответствии с санитарными правилами и нормами.

В Учреждении сложилась эффективная система работы с родителями (законными представителями) воспитанников. В основу этой системы положено изучение контингента родителей, их образовательные запросы.

Ежегодно составляется сводный анамнез семей воспитанников, позволяющий проанализировать некоторые социальные показатели (состав семей, образование родителей, условия проживания и др.)
Ниже приведены данные сводного социального анамнеза

Социальный анамнез семьи (сводная таблица) на 01.09.2023 года

Показатели	группы										Всего	%
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		
Количество детей по списку	20	19	25	22	27	15	27	14	25	26	220	
Приняли участие в опросе	20	12	25	22	27	15	27	13	24	26	211	95,5
Полных семей	19	16	23	15	22	14	20	8	20	16	173	78,6

Неполных семей	1	1	2	3	5	1	7	2	4	9	35	15,9
Измененных семей	0	0	1	1	2	2	0	3	0	1	10	4,5
Семей с 1 ребенком	7	7	8	10	15	5	8	3	5	7	75	34,1
Семей с 2 детьми	8	8	14	8	12	9	15	8	14	15	111	50,5
Многодетных	5	2	3	4	2	1	4	2	5	4	32	15,4
Одиноких матерей	1	1	2	0	4	0	7	0	0	6	21	9,5
Одиноких отцов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Родители в разводе	1	0	0	1	1	2	2	1	2	2	12	5,5
Родители в браке не состоят	2	2	1	3	1	0	5	1	2	6	23	10,5
Вдовствующие семьи	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0,9
Опекунские семьи	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0,45
Родители лишены прав	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Семей «группы риска»	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0,9
Родителей-инвалидов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Неработающих матерей	10	5	11	2	6	1	3	0	10	8	56	25,5
Неработающих семей	1	0	2	0	0	0	0	0	0	1	4	1,8
Работающих в здравоохранении	0	0	0	1	1	1	2	0	1	4	10	4,5
Работающих в образовании	3	2	0	3	1	2	4	0	3	3	21	9,5
Работающих в полиции	0	0	0	0	4	0	1	1	4	0	10	4,5
Военнослужащие	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	5	2,3
ИП, ЧП	3	0	3	3	1	1	2	1	7	2	23	10,5
Семей-беженцев, переселенцев	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	0,9
Родители с высшим образованием	М-13 О-7	М-5 О-4	М-15 О-9	М-15 О-5	М-20 О-12	М-10 О-5	М-15 О-8	М-9 О-6	М-13 О-13	М-15 О-6	М-130 О-75	59,1 40,5
Родители со ср. спец.образ.	М-7 О-10	М-8 О-8	М-8 О-8	М-4 О-7	М-6 О-10	М-6 О-2	М-7 О-8	М-4 О-5	М-4 О-4	М-9 О-9	М- 63 О-71	28,6 38,4
Родители со сред.образов.	М-0 О-3	М-4 О-3	М-2 О-6	М-3 О-6	М-2 О-2	М-3 О-4	М-4 О-5	М-0 О-1	М-7 О-7	М-2 О-5	М-27 О-39	12,3 21,1
Проживают в отд.квартире	15	10	17	10	18	11	15	10	16	19	141	64,1
Проживают на съем.кварт.	0	6	0	2	0	0	2	0	0	1	11	5,0
Проживают в общежитии	1	0	0	2	0	1	1	1	1	2	9	4,1
Проживают в частном доме	4	1	8	9	8	3	9	2	8	4	56	25,5
Детей-инвалидов	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	4	1,8

Вывод: основной контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей (78,6 %). Но проблема неполных семей существует, таких семей 15,9%, следует обратить также внимание на семьи, в которых родители находятся в разводе, семьи, находящиеся в ТЖС, имеющих статус малоимущих (таких

семей 8, количество семей с данным статусом уменьшилось на 6 единиц по сравнению с 2022 годом). Один ребенок продолжает находиться под опекой своей бабушки

Работа с семьей в течение года была направлена на совершенствование внутренних и внешних связей.

Основными задачами работы по взаимодействию с родителями были:

- установить партнерские отношения с семьями воспитанников;
- объединить усилия Учреждения и семьи для образования, развития и воспитания дошкольников;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность.

С целью привлечения родителей к активному взаимодействию с сотрудниками в Учреждении продолжала функционировать Дистанционная служба «Соловушка».

Задачи службы:

1. Создать условия для конструктивного сотрудничества родителей (законных представителей) и педагогов дошкольного учреждения.
2. Повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития, образования и воспитания детей через внедрение разнообразных форм дистанционной работы.
3. Информировать родителей (законных представителей) о дополнительных источниках получения информации по интересующим проблемам.
4. Вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность, проводимую дистанционно.
5. Дистанционно консультировать родителей специалистами дошкольного учреждения.
6. Создавать условия для повышения профессиональной компетентности, роста педагогического мастерства и развития творческого потенциала каждого педагога, направленного на оптимальное формирование и развитие личности ребенка, его самоопределение, самореализацию.
7. Создать единое информационное пространство и регулировать различные информационные потоки.

При организации работы Дистанционной службы использовались новые образовательные технологии: сайт ДООУ, интернет-переписка, открытая группа Учреждения в социальной сети ВКонтакте.

На сайте размещена информация о деятельности детского сада, выпуски электронной родительской газеты «Чудо-чадо», достижения воспитанников и педагогов, информация об организации платных образовательных услуг. В 2023 году на сайте были размещены электронные версии двух выпусков газеты для родителей «Чудо-чадо» на темы: «Книга - лучший друг ребенка», «Конструирование-мир фантазий и идей».

В целях оптимизации образовательного процесса в 2023 году продолжил реализовываться совместно с родителями (законными представителями) практико-ориентированный проект «Комплексная аудио-визуально-

тактильная образовательная среда». Это позволило увеличить долю использования информационно-коммуникационных, интернет технологий в образовательном процессе на 37%, а вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс на 8,5 %.

В 2023 году была продолжена дистанционная форма психолого – педагогического просвещения родителей. Для этого был задействован информационный ресурс социальной сети «ВКонтакте» (далее - ВК). На постоянной основе образовательный и информационно - практический материал представлялся в ВК в различных формах и постоянно действующих рубриках: «Плохого не посоветуем», «Музыкальный киоск», «Музыкальная виртуальная библиотека», «Готовимся к школе», «Реализуем программу воспитания», «Мастер - классы», «Из жизни группы №...», «Из жизни дошкольной организации №127», «Событие дня, недели», «Конкурсы, выставки, смотры», «Маршрут выходного дня», «Страничка здоровья», «Участвуем в акциях» и др.. Это позволило сохранить непрерывность освоения детьми основных образовательных программ дошкольного образования.

Организация дистанционного формата психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронной картотеки игр, психологических упражнений, коррекционно-развивающих занятий позволила обеспечить 100% охват родителей (законных представителей) и педагогов психолого-педагогическим консультированием.

В 2022 году в соответствии с Федеральным законом от 09.02.2009 г. № 8 ФЗ (с изм. и доп.) «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» была расширена политика ведения госпублика деятельности Учреждения (структурировано содержание) в социальной сети ВК. А в 2023 году группа «ВКонтакте» получила статус госорганизации. Но смена статуса принципиально не изменила ее содержания.

Положительные моменты организованной Дистанционной службы заключаются в следующем:

- родители не ограничены во времени, т.к. могут в любое время изучить предлагаемую информацию, поучаствовать в конкурсах;
- родители всегда в курсе событий, происходящих в Учреждении, проблем, связанных с вопросами образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста;
- родителям предоставляется возможность посещать мастер-классы, консультации, семинары, не выходя из дома.

Но особенно ценным является обратная связь с родителями. Опираясь на данные рейтинга обратной связи, мы можем сделать выводы:

- 100 % родителей (законных представителей) дошкольного учреждения являются участниками Дистанционной Службы;
- 91 % родителей оставляют свои отзывы, комментарии и принимают активное участие в опросах по различным мероприятиям;
- 39 % родителей являются самыми активными участниками группы и инициаторами различных

приятий.

Число подписчиков группы постоянно растет, на конец 2023 года группа имела 1075 подписчиков (на 198 больше по сравнению с прошлым отчетным периодом).

Сложившаяся система работы с родителями определяет уровень их удовлетворенности качеством предоставления муниципальных услуг. Данный уровень представлен в сводной таблице по итогам анкетирования на конец 2023 года.

Муниципальная услуга	Высокий уровень удовлетворенности, %	Средний уровень удовлетворенности, %	Низкий уровень удовлетворенности, %
Реализация основных общеобразовательных программ дошкольного образования			
1. для обучающихся от 3 до 8 лет	99,6	0,4	
2. для обучающихся от 1 до 3 лет	99,8	0,2	
3. адаптированная образовательная программа для обучающихся от 3 до 8 лет (для родителей (законных представителей) обучающихся, прошедших территориальную ПМПК)	100,0		
Присмотр и уход			
4. для обучающихся от 1 до 3 лет	100,0		
5. для обучающихся от 3 до 8 лет	100,0		
6. для обучающихся до 8 лет (дети-инвалиды)	100,0		
7. для обучающихся до 8 лет из многодетных семей	100,0		

8. для обучающихся до 8 лет из семей, находящихся в ТЖС, имеющих статус «малоимущая семья»	100,0		
Коррекционно - развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь			
9. для обучающихся до 8 лет, прошедших территориальную ПМПК	100,0		
Первичная медико-санитарная помощь, включенную в базовую программу обязательного медицинского страхования			
10. для обучающихся до 8 лет	99,7	0,3	
Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников			
11. для обучающихся до 8 лет, их родителей (законных представителей)	96,3	3,7	

Вывод: в анкетировании приняли участие 100% родителей, все родители удовлетворены уровнем качества предоставления муниципальных услуг: 99,5 % родителей оценили их как высокий уровень, 0, 5% - как средний.

1.2. Оценка системы управления

Управление Учреждением осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным постоянно действующим исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство его деятельностью. Права, обязанности и ответственность заведующего Учреждением, его компетенция в области управления Учреждением определяются трудовым договором, заключаемым с ним Учредителем, в соответствии с законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Курской области, муниципальными правовыми актами города Курска и Уставом Учреждения. Заведующий является координатором стратегических направлений развития и функционирования Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет.

Общее собрание работников является высшим постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, в состав общего собрания работников входят все работники Учреждения, состоящие с ним в трудовых отношениях на основе трудового договора.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, осуществляющим решение вопросов реализации, развития и совершенствования образовательной деятельности и воспитательной работы. В состав педагогического совета входят штатные руководящие и педагогические работники Учреждения, работающие на основании трудового договора.

За отчетный период прошли все плановые заседания педагогического совета, протоколы заседаний оформлены. В 2023 году были проведены 4 плановых заседания педагогического совета, два из которых являлись тематическими: «Развитие технических и конструктивных умений у детей дошкольного возраста в специфических видах детской деятельности при реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Работа педагогического коллектива по проектированию культурных практик на основе национально-регионального компонента». На заседаниях педагогического совета рассматривались и принимались решения по приоритетным направлениям годового плана работы.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, права и законные интересы их детей, по инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся создан и действует родительский комитет Учреждения. В 2023 году состоялось 3 заседания родительского комитета.

Таким образом, реализуется возможность участия в управлении Учреждением всех участников образовательного процесса.

В Учреждении функционирует первичная профсоюзная организация, создан банк данных управленческой и методической работы. Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом Учреждения.

В течение года продолжалась работа по созданию и совершенствованию нормативно-информационного обеспечения управления. Управление велось на аналитическом уровне.

В 2023 году в систему управления Учреждением продолжалось внедрение элементов электронного

документооборота. Это упростило работу Учреждения по созданию, обработке, хранению электронных документов направлению отчетов и т.д.

Вывод: структура и механизм управления Учреждением за отчетный период определяли его стабильное функционирование в режиме развития.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования в Учреждении строилось в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В качестве стратегического плана, предназначенного для определения перспективных направлений развития Учреждения с учетом стратегии развития российского образования и образования в регионе, выступала Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 127» города Курска на 2021-2025 годы.

В 2023 году Учреждение реализовало 2-ой этап Программы - практический, т.е. продолжается реализация запланированных мероприятий по развитию системы интегрированного образования. В ходе реализации этапа решались следующие задачи:

- совершенствование компонентов образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО (обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий) и ФОП ДО;
- обновление и совершенствование содержания и форм взаимодействия Учреждения и семьи с учетом индивидуальных потребностей;
- организация методического сопровождения педагогов по повышению профессионального уровня и качества образовательной деятельности;
- обеспечение мониторинга реализации мероприятий по основным направлениям, определенным Программой;
- проведение корректировки мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга.

Реализация Программы в 2023 году осуществлялась:

- поэтапно и в указанные сроки;
- на основе анализа предыдущей деятельности, глубокого изучения нормативно-правовых документов, анализа потенциальных возможностей и профессионального уровня педагогов, семей воспитанников и культурно-образовательного потенциала ближайшего социума;
- целевые установки доводились до каждого участника образовательных отношений;
- учитывались образовательные потребности, их целенаправленность развития, выбор адекватных видов деятельности;

- акцент делался на максимальную активность и согласованность всех участников образовательных отношений, развитие их творчества, инициативы на основе интеграции научных знаний и практического педагогического опыта.

Учреждение в отчетный период реализовывало:

- основную образовательную программу дошкольного образования, разработанную на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования;

- адаптированную основную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

- адаптированную основную программу дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития.

В образовательном процессе успешно реализовывались следующие парциальные программы:

для детей среднего и старшего дошкольного возраста:

- «Обучение детей плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И.;

- «Мир без опасности» под редакцией Лыковой И.А.;

- «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы – Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева);

- программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» для детей 5-7 лет под редакцией Л.В. Любимовой.

Одной из особенностей организации образовательного процесса в 2023 году стало внедрение в него ФОП ДО. Оно проводился на основании Дорожной карты, разработанной рабочей группой педагогов. Кроме того, в соответствии с утвержденным планом - графиком в июне 2023 года был проведен мониторинг инфраструктуры и комплектации учебно - методическими материалами.

В 2023 году продолжалась реализация рабочей программы воспитания.

Общей целью программы стало личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Реализация Программы воспитания Учреждение осуществлялась на основе календарного плана воспитательной

работы.

Реализуемые программы скоординированы таким образом, что целостность педагогического процесса обеспечивается полностью. Преемственность программ обеспечивается единым недельно-тематическим планированием, цикличностью прохождения программного материала с усложнениями на последующей возрастной группе.

Состав образовательных дисциплин, учебно-программного материала регламентируются учебным планом.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Основная адаптированная образовательная программа - программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Вывод: реализация программ в комплексе способствует выполнению в полной мере обязательств перед ребёнком, семьёй и обществом в целом, связанных с обеспечением равных стартовых возможностей для всех детей перед поступлением в школу, преемственности при переходе к следующему возрастному периоду.

Анализ образовательной деятельности по итогам 2023 года показал, что во всех возрастных группах соблюдаются: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников.

Качество подготовки обучающихся представлено системой мониторинга, которая содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013 года № 1155): «Социально-коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

Результаты мониторинга педагогического процесса за отчетный период по основной образовательной программе дошкольного образования представлены в сводной таблице.

Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (конец 2023 года)

Образовательные области/ номер группы	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы												Оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (значение, интерпретация)
	1 2-3 года	2 2-3 года	3 3-4 года	4 6-7 лет	5 4-5 лет	6 5-6 лет	7 4-5 лет	8 5-6 лет	9 6-7 лет	10 5-6 лет	11 3-4 года	12 6-7 лет	
Социально-коммуникативное развитие	80,24	81,19	80,07	97,37	97,22	89,42	93,11	79,17	90,00	80,00	81,25	94,70	86,98 Условия соответствуют образовательным задачам
Познавательное развитие	78,57	75,00	75,82	93,47	88,25	87,14	85,55	75,00	86,09	75,16	83,51	94,83	83,20 Условия соответствуют образовательным задачам
Речевое развитие	82,14	76,79	75,22	91,84	87,00	81,15	85,04	75,83	84,67	75,45	81,04	91,40	82,30 Условия соответствуют образовательным задачам
Художественно-эстетическое развитие	76,79	75,45	75,18	94,13	89,17	78,02	84,55	80,65	87,18	75,32	76,04	90,50	81,17 Условия соответствуют образовательным задачам
Физическое развитие	81,79	75,36	75,12	97,37	98,44	81,20	89,81	79,63	89,63	79,29	83,10	94,89	85,47 Условия соответствуют образовательным задачам

ИТОГО	79,91	76,88	76,28	94,84	92,02	83,39	87,61	78,06	87,51	77,04	80,99	93,26	83,82 Условия соответствуют образовательным задачам
-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	-------	---

Группа	Возраст	Всего воспитанников	Высокий темп развития 95-100%	Успешное развитие 75-95%	Норма развития 50-75%	Рекомендуется индивидуальный образовательный маршрут и/или психологическая диагностика детей 30-50% - ИОМ 0-30% - комплексное психологическое обследование
1	2-3 года	14	3	10	0	1
2	2-3 года	14	3	4	7	0
3	3-4 года	23	0	12	11	0
4	6-7 лет	19	13	6	0	0
5	4-5 лет	25	17	6	2	0
6	5-6 лет	13	3	5	5	0
7	4-5 лет	24	9	15	0	0
8	5-6 лет	12	0	9	3	0
9	6-7 лет	15	3	11	1	0
10	5-6 лет	22	2	11	9	0
11	3-4 года	24	5	11	8	0
12	6-7 лет	25	17	6	2	0
ИТОГО		230	75	106	48	1

Показатель успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (сравнительный анализ)

Номер группы	Оценка адекватности форм и методов образовательной работы									
	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
1	69,05	80,24	69,94	78,57	66,07	82,14	67,86	76,79	67,86	81,79
2	70,95	81,19	56,55	75,00	63,10	76,79	55,36	75,45	65,31	75,36
3	75,12	80,07	65,04	75,82	68,04	75,22	70,47	75,18	68,36	75,12
4	80,66	97,37	71,87	93,47	65,79	91,84	78,54	94,13	82,22	97,37
5	82,11	97,22	75,90	88,25	67,40	87,00	67,33	89,17	71,85	98,44
6	72,33	89,42	72,41	87,14	63,00	81,15	66,43	78,02	64,35	81,20
7	77,88	93,11	72,24	85,55	73,67	85,04	67,36	84,55	64,35	89,81
8	64,58	79,17	52,73	75,00	54,17	75,83	55,65	80,65	58,63	79,63
9	70,46	90,00	67,65	86,09	67,35	84,67	75,34	87,18	78,10	89,63
10	74,09	80,00	55,95	75,16	64,55	75,45	61,20	75,32	73,48	79,29
11	72,67	81,25	69,75	83,51	73,80	81,04	71,17	76,04	72,89	83,10
12	89,90	94,70	84,00	94,83	86,40	91,40	81,43	90,50	88,44	94,89

Вывод: *отмечается положительная динамика овладения необходимыми умениями и навыками по всем образовательным областям. Средняя общая оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве составляет 83,82%, т.е. условия соответствуют образовательным задачам.*

Общая оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве показала динамику (по всем образовательным областям) - 15, 01 % (83,82% - 68,81%). Из 230 обследованных детей: 75 воспитанников (32,6 % (примерно каждый третий) - имеют высокий темп развития (освоение программы 95-100%), 106 детей (46% (примерно чуть меньше половины) – имеют успешное развитие (освоение программы 75- 95%), 48 детей (20,8% (примерно каждый пятый) имеют норму развития (освоение программы 50-75%). На конец учебного года только один ребенок усваивают программу менее, чем на 50%, т.е. он продолжения реализации индивидуального образовательного маршрута.

Результаты мониторинга педагогического процесса за отчетный период по основной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

представлены в сводной таблице

Мониторинг речевого развития детей (%), (раздел «Коррекционная работа»)

группы	Звукопроизношение			Слоговая структура слова			Лексический строй речи			Грамматический строй речи			Языковой анализ и синтез			Мелкая моторика		
	Д	Б/Д	Н	Д	Б/Д	Н	Д	Б/Д	Н	Д	Б/Д	Н	Д	Б/Д	Н	Д	Б/Д	Н
9	80	20	-	80	20	-	87	13	-	80	20	-	87	13	-	100	-	-
4	82	18	-	100	-	-	94	6	-	94	6	-	88	12	-	94	6	-
6	7,7	61,5	30,8	23,1	53,8	23,1	23,1	61,5	15,4	15,4	69,2	15,4	7,7	61,5	30,8	38,5	46,1	-
8	-	92,3	7,7	53,8		7,7	-	92,3	7,7	-	92,3	7,7	-	92,3	7,7	53,8	46,2	-
итого	42,4	48,0	9,6	64,2	28,1	7,7	51,0	43,2	5,8	47,4	46,8	5,8	45,7	44,7	9,6	71,6	24,5	

Мониторинг проведен по критериям: звукопроизношение, языковой анализ и синтез, слоговая структура, лексический строй речи, грамматический строй речи, мелкая моторика.

Вывод: анализ уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям на конец года выявил, что большинство воспитанников (за небольшим исключением - 1,5%) освоили программу на достаточном (Д) и близко к достаточному уровнях (Б/Д). У всех детей прослеживается положительная динамика, к концу года удалось достичь стабильных положительных результатов.

Уровень психологической готовности детей 6-7 лет к школе (%)

Группы	Недостаточный уровень	Достаточный уровень	Превышающий (высокий) уровень
№4 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	0	27,0	73,0

№9 компенсирующей направленности для детей 6-7 лет	0	29,0	71,0	
№12 общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет	0	33,0	67,0	
ИТОГО	0	29,6	70,4	

Было проведено диагностическое обследование подготовительных к школе групп №4, №9, №12. Обследовано 57 человек.

Цель мониторинга: выявление уровня психологической подготовленности детей к школьному обучению. Обследование проводилось согласно программы диагностики психологической готовности к обучению в школе:

1. Методика «Общая ориентация детей в окружающем мире и запас бытовых знаний» (Немов Р.С.)
2. Определение мотивов учения (М.Р. Гинзбург)
3. Тест кратковременной памяти и умозаключений (Ю.З. Гильбух)
4. Тест фонематического слуха. (Ю.З. Гильбух)
5. Тест словаря (Ю.З. Гильбух)
6. Методика «Графический диктант»
7. Тест «Да, нет» (Н.И. Гуткина)
8. Тест «Запомни фразы» (Немов Р.С.)
9. Методика «Какие предметы спрятаны в рисунках» (Немов Р.С.)
10. Тест Керна – Йирасека

Наблюдение за поведением в условиях обследования

Сравнительный (средний) анализ мониторинговых исследований:

Начало года:

Общий результат: недостаточный – 10 (15%); достаточный – 38 (58%), превышающий (*высокий*) уровень – 18 (27%).

Конец года:

Общий результат: недостаточный – 0 (0%); достаточный – 17 (30%), превышающий (*высокий*) уровень – 40 (70%).

Начало года:

Общий результат: внешний мотив – 4 (6%), игровой мотив – 8 (13%), мотив «оценка» – 26 (39%); учебный мотив – 26 (39%); позиционный мотив – 2 (3%), социальный – 0 (0%).

Конец года:

Общий результат: внешний мотив – 0 (0%), игровой мотив – 0 (0%), мотив «оценка» – 19 (33%); учебный мотив – 36 (63%); позиционный мотив – 0 (0%), социальный – 2 (4%).

Вывод: полученные результаты, говорят нам, что у воспитанников подготовительных к школе групп преобладают высокие показатели в формировании знаний и представлений, в формировании познавательных процессов, побуждений, умений и навыков, компоненты психологической готовности к школе сформированы в полном объеме, отмечается тенденция к формированию адекватной самооценки, что свидетельствует о личностном развитии дошкольников; все дети находятся в эмоционально благоприятных зонах межличностных отношений. Преобладает учебный мотив.

Диагностико-коррекционное и психолого-педагогическое сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) осуществлял психолого - педагогический консилиум (далее - ППк). Специалисты ППк проводили систематическую работу с детьми с учетом их особых образовательных потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

Количество детей с ОВЗ за отчетный период составило 68 человек, количество детей - инвалидов - 5 человек. С детьми - инвалидами проводились мероприятия, определенные ИПРА ребенка-инвалида, на каждого ребенка был составлен и реализован индивидуальный образовательный маршрут, который корректировался в течение учебного года.

В практику работы с детьми с ОВЗ были включены компьютерные тренажеры коррекционно-развивающей направленности (детский интерактивный сенсорный стол), что позволило повысить уровень доступности дошкольного образования для различных категорий воспитанников и обеспечить уровень компетентности педагогов в сфере инклюзивного образования на 38%.

По итогам работы ППк за 2023 года отмечается положительная динамика развития речи детей с ОНР и ФФН. Обобщенные данные уровня речевого развития в группах комбинированной и компенсирующей направленности составили: достаточный уровень – 84,8 %, близко к достаточному – 13,7%, недостаточный -1,5%.

В работе учителей-логопедов, учителя-дефектолога в течение года тщательно отрабатывать взаимосвязи: учитель-логопед, учитель-дефектолог - воспитатели группы - родители (законные представители).

Вывод: сравнительный анализ результатов мониторинга показал степень продвижения дошкольников в освоении основной и адаптированной образовательной программ дошкольного образования, достаточную

1.4. Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс осуществлялся с учетом задач годового плана. Перед коллективом стояли следующие задачи:

- развивать технические и конструктивные умения у детей дошкольного возраста в специфических видах детской деятельности при реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;

- проектировать культурные практики на основе национально-регионального компонента.

В течение года эти задачи решались в ходе проведения заседаний педагогических педсоветов, семинаров, консультаций, мастер-классов, презентаций, анализа открытых мероприятий, организации выставок, смотров, конкурсов, других форм методической работы. Было проведено 4 заседаний педагогических советов (2 из них - тематические, 2 семинара - практикума, 9 открытых просмотров, ряд консультаций, тематические проверки в соответствии с утвержденным графиком. Материалы заседаний педагогических советов оформлены в виде протоколов, итоги тематических проверок - справок, открытые мероприятия проанализированы, в методический кабинет сданы материалы консультаций, семинаров, конспекты открытых мероприятий.

По выполнению *первой задачи* годового плана можно сделать *следующие выводы*:

- организация работы и основные методы осуществления конструктивной деятельности детей дошкольного возраста определены основной образовательной программой ДОО и парциальной образовательной программой «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»;

- реализация задач по конструированию, помимо непосредственно образовательной деятельности, включена в режимные моменты, совместную и самостоятельную деятельность детей;

- педагогами активно используются игровые, ИКТ-технологии, организуется элементарная исследовательская деятельность, применяются наглядные методы (схемы, рисунки, модули).

В ходе тематического контроля были выявлены недостатки:

- не умение некоторыми педагогами творчески преобразовать содержание конспекта занятия, вносить в него изменения в зависимости от складывающейся педагогической ситуации, корректировать ход занятия с учетом «обратной» связи (сменить форму организации детей, использовать отдых в зависимости от степени утомляемости детей);

- недостаточное использование приемов активизации самостоятельного мышления детей;
- преобладающая иногда речевая активность педагога и недостаточная познавательная и речевая активность самих детей, (т.е. педагогами не в полной мере создаются условия для детской инициативы, проявления любознательности, заинтересованности и активности).

По выполнению *второй задачи* годового плана по проектированию культурных практик на основе национально-регионального компонента» можно выделить *следующие выводы*:

- проводимая в учреждении образовательная деятельность направлена на обогащение и расширение представлений детей о родном крае, развитие и предоставление возможности для самостоятельной, творческой реализации представлений о курских народных традициях в разнообразных видах деятельности;

- используемые педагогические технологии строятся на следующих подходах:

- вовлечении детей в разнообразные виды деятельности;

- интеграции краеведческого материала во все образовательные области;

- использование взаимодействия в системе «педагог-ребенок-родители».

- педагогический коллектив успешно:

- формирует представления детей о малой родине, знакомит их с природой, населением, бытом и традициями, рией и культурой Курского края, как на исторических примерах, так и на примерах родителей;

- знакомит детей с литературными источниками: сказками, детским фольклором, художественными, музыкальными и песенными народными традициями родного края;

- использует различные формы взаимодействия, создавая творческий стиль общения, вовлекая детей в образную деятельность;

- дошкольники владеют определенными знаниями и понятиями о малой родине в соответствии с возрастными зателями, прослеживается система работы педагогов по ознакомлению воспитанников с краеведческим материалом.

В ходе тематической проверки были выявлены и недостатки:

- включение в образовательный процесс краеведческого материала при проведении занятий, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы не в полном объеме;

- недостаточная наполняемость содержания мини-музеев краеведческой направленности необходимыми дидактическими материалами и атрибутами (группы №№ 1,2,4,5,9);

- использование некоторыми педагогами традиционного способа с опорой на память воспроизводящую деятельность;

- нередко трансформацию знаний в готовом виде от педагога к ребенку;
- недостаточное включение в образовательный процесс современных инновационных методов и приемов организации познавательной активности дошкольников;
- слабое использование образовательного пространства дошкольного учреждения в целом (тематические лестницы, музейные пространства, кабинеты специалистов и др.), возможностей взаимодействия с семьями воспитанников при проектировании культурных практик дошкольников на основе национально-онального компонента.

При выполнении задач годового плана акцент делался на изменения в организации занятий с детьми в соответствии с ФОО ДО. Активизировалось применение методов наблюдения, исследования, проблемного ения.

Кроме того, обращалось внимание на поддержку детской инициативы и самостоятельности. Для поддержки детской инициативы педагоги поощряли свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление у ребенка возможности исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяли обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей являлось утро и вторая половина дня.

Вывод: по выполнению задач годового плана проведен анализ, дана экспертная оценка эффективности деятельности педагогического коллектива, определена правильность и целесообразность используемых методов и приемов, а также намечены управленческие решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на результативность работы.

При реализации Программы в Учреждении проводилась оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости использовалась психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводили квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике проводилось только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики использовались для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Дополнительное образование обучающихся

В Учреждении за отчетный период были условия для организации дополнительного образования воспитанников. Оно осуществлялось на бесплатной и платной основах.

В рамках бесплатного дополнительного образования были реализованы программы: «Задорный каблучок», «Цветные ладошки», «Самоделкин». Перечисленные программы были направлены на работу с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). Процент охвата обучающихся бесплатным дополнительным образованием составил 46%.

В течение отчетного периода были организованы также дополнительные платные услуги: «Подготовка к школе», «Занятия по хореографии», «Занятия по обучению плаванию», «Занятия по изобразительной деятельности», «Робототехника», «Занятия по обучению плаванию».

Впервые, в 2023 году была введена дополнительная программа физкультурно-спортивной направленности «Детский фитнес».

Посещаемость дополнительного платного образования составила 132 ребенка (на 9 детей больше по сравнению с 2022 годом).

Оказание дополнительных платных образовательных услуг осуществлялось на основе договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам между Учреждением и родителями (законными представителями).

На каждый вид дополнительного образования разработана программа.

В 2023 году, в рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование» продолжил свою работу общедоступный сайт-навигатор по дополнительным общеобразовательным программам. Родители (законные представители) имели возможность выбрать кружок любой направленности, посмотреть программу и подать заявку.

Вывод: *дополнительное образование детей было организовано в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребенка, желаниями родителей (законных представителей), рекомендациями педагогов.*

Воспитанники Учреждения принимают активное участие в смотрах, конкурсах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

В 2023 году общее количество призеров и победителей очных конкурсов муниципального и регионального уровней составило 149 человек, что составляет 64% от общего количества детей (наблюдается рост участия на 1% по сравнению с прошлым годом).

Конкурсы муниципального уровня:

- «Космический Новый год»- 5 человек, «Мои семейные ценности»- 2 человека, «Маленькие дети-звезды на большой планете» -61 человек, «Пасхальные традиции» - 1 человек, «Птичий двор»-2 человека, «Игрушка прошлого»- 3 человека, «Сказочный дождь» - 9 человек, «Пасхальные фантазии»- 1 человек, «Первоцвет»-1 человек, «Мир на ладошке»- 2 человека, «Покормите птиц зимой»- 2 человека, «80 лет Сталинградской битвы» - 4 человека, «Три цвета флага»- 1 человек.

Конкурсы регионального уровня:

- «Эколята-молодые защитники природы»- 35 человек, «Соловушка в кругу семьи» -12 человек, «Многодетная семья-хранительница традиций»- 1 человек.

Конкурсы Всероссийского и Международного уровней:

- «Гордость страны» - 4 человека, «Росток»- 24 человека, «Маленький Леонардо»- 6 человек, «Маленький гений»- 7 человек, «Инженерный марафон»- 1 человек, «Надежды России»- 3 человека, «Жар-птица»- 1 человек, «Совушка»- 26 человек.

Также обучающиеся дошкольной организации в отчетный период стали участниками разнообразных акций на муниципальном, региональном и Всероссийском уровнях.

Реализация задач сохранения, укрепления, оптимизации здоровья воспитанников ДОУ строилась на соблюдении интегративного принципа при подходе к проблеме детского здоровья.

Основные направления укрепления здоровья воспитанников	Содержание
Оптимизация среды ДОУ	- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3638-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно - эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного

	питания»; - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Организация образовательной деятельности	- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи», СП 2.4.3638-20 (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года №28); - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
Мониторинг состояния здоровья воспитанников	- Диагностика заболеваний по группам, анализ. - Картотека часто болеющих детей, хронически больных, детей-инвалидов. - Ведение «Журнала здоровья»
Информационно-просветительская работа	- Наглядная агитация. - Физкультурные праздники, развлечения, Дни здоровья, квест-игры. - Тематические родительские собрания, консультации. - Страничка «Здоровья» в открытой группе ДООУ в социальной сети ВКонтакте. - Выпуск газеты для родителей «Чудо-Чад»; - Рубрика в открытой группе в социальной сети ВКонтакте «Страничка Здоровья»
Профилактическое	- Витаминизация питания. - Диспансеризация воспитанников. - Обеспечение рационального и полноценного питания. - Закаливающие процедуры.

Учреждение стало участником Гранта Регионального спортивного общественного движения «Сила спорта», участником легкоатлетической эстафеты, лыжного кросса, соревнований по плаванию, волейболу, среди работников системы образования города Курска, фестиваля «Сила и здоровье».

5 обучающихся стали призерами муниципального первенства по циклическим видам спорта «Дуатлоша», 4 – фестиваля дворовых видов спорта «Двориада».

В результате проведенной работы доля педагогов, внедряющих инновационные здоровьесформирующие технологии, увеличилась в 2023 году до 81%.

В 2023 году в полном объеме были проведены мониторинговые исследования здоровья детей, удалось снизить количество инфекционных заболеваний и заболеваний органов дыхания. Для мониторинговых исследований использовались дополнительные методики состояния здоровья воспитанников психодиагностическим инструментарием (методиками исследования психоэмоционального состояния ребенка), что

позволило обеспечить раннюю диагностику всех (100%) детей, имеющих предпосылки ослабленного здоровья.

В отчетном периоде процент посещаемости детей составил 68,0 %, увеличение процента посещаемости по сравнению с 2022 годом составило - 0,3.

Обучающимся было обеспечено психологическое, оздоровительное и лечебно-профилактическое сопровождение на протяжении всего времени его пребывания в дошкольной организации. За отчетный период организовывалось сбалансированное питание в соответствии с действующими нормативными документами по организации питания в дошкольном учреждении.

Оптимизация и мероприятия, направленные на укрепление здоровья воспитанников, обеспечили показатели по образовательной области «Физическое развитие» при выпуске детей из дошкольного учреждения – 91,87 % (увеличение по сравнению с прошлым отчетным периодом на 7,87%) и позитивную динамику и формирование физических качеств детей - 9% (запланировано – 9%).

Проведение ежегодного дистанционного семейного челленджа «Папа, мама, я - здоровая семья», реализация совместного с родителями (законными представителями) проекта «Сдаем нормы ГТО всей семьей» позволило увеличить степень участия родителей (законных представителей) в совместных спортивных мероприятиях в 2023 году с 60% до 65,7% .

В 2023 году продолжалось сотрудничество с городским спортивно-оздоровительным центром «Меркурий». За отчетный период 43 воспитанника и 21 сотрудник успешно сдали нормы ГТО и получили соответственно золотые/серебряные/бронзовые значки «Готов к труду и обороне»: дети: 33/5/5, работники: 13/5/3.

Совершенствование форм работы с родителями (законными представителями) по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников, в том числе организация дистанционного формата психолога – педагогического сопровождения родителей (законных представителей) средствами предоставления электронных картотек игр, психологических упражнений, конспектов коррекционно – развивающих занятий, позволило увеличить процент удовлетворенности родителей качеством созданных условий и проводимой работы до 96 % .

Для повышения качества образовательных услуг и реализации годовых задач Учреждения осуществляет *тесное взаимодействие с социумом.*

В 2023 году удалось активизировать сетевое взаимодействие с литературным музеем, музеем «Курский соловей» (филиалами ОБУК «Курский областной краеведческий музей»), детско-юношеским центром «Оберег», народной командой «Молодежка ОНФ», Советом отцов Курской области при упомощенном по права ребенка в Курской области. В рамках проекта «Театр на большом экране» продолжено сотрудничество с театром – студией «Лукоморье», с сетевым клубом отцов и детей ДОУ города Курска «Зернышко».

Нашими новыми социальными партнерами стали:

- Курская региональная общественная организация содействия гражданско – патриотическому и спортивно - тактическому воспитанию детей и молодежи «Гранит»;

- МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 43 имени Г.К. Жукова».

Вывод: тесное сотрудничество с социумом способствовало повышению качества реализации образовательных программ дошкольного образования.

1.5. Оценка кадрового обеспечения

ДОУ полностью укомплектовано кадрами: 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-логопеда, 1 учитель – ефектолог, 2 педагога-психолога, 1 старший воспитатель, 1 социальный педагог, 1 инструктор по физической культуре, 1 инструктор по физической культуре (плавание), 3 педагога дополнительного образования (по изобразительной деятельности, по ритмике, по конструированию).

Количество (%)	Образовательный уровень педагогических кадров	
	Высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
	26 человек (72,2 %)	10 человек (27,8 %)
Возрастной ценз педагогов		
Возраст	Количество педагогов (%)	
До 30 лет	4 человек (11,1%)	
От 30 до 40 лет	15 человек (41,7%)	
От 40 до 50 лет	10 человек (27,8%)	
Свыше 50 лет	7 человек (19,4%)	
Стаж работы педагогов		
Стаж работы	Количество педагогов (%)	
До 5 лет	6 человек (16,7%)	
От 5 до 10 лет	7 человек (19,4%)	
От 10 до 15 лет	7 человек (19,4%)	
Свыше 15 лет	16 человек (44,5 %)	
Квалификация педагогов		
Квалификационная категория	Количество педагогов	
Высшая квалификационная категория	3	
Первая квалификационная категория	10	
Соответствие занимаемой должности	17	
Без категории	6	
Отраслевые награды		

Наименование ведомственного знака	Количество педагогов
«Отличник народного просвещения РФ»	2
«Почетный работник общего образования РФ»	3
«Почетный работник сферы образования РФ»	2
«Почетный работник воспитания и образования РФ»	3
«Отличник просвещения»	1

Вывод: ДОО полностью укомплектовано кадрами. Более половины педагогических работников (72,2%) имеют высшее образование педагогической направленности, 1 педагог получает высшее образование. В ДОО существует рациональный баланс между педагогами, имеющими стаж работы до 5 и свыше 15 лет. На 5,3% (по сравнению с прошлым отчетным периодом) увеличилась доля педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию.

В соответствии со ст.47 ч.5 п.2 закона «Об образовании в Российской Федерации» все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли:

Агеева Е.В., учитель-дефектолог, Краснопивцева Е.В., педагог дополнительного образования по ритмике, по ритмике, Волобуева О.И., Куликова С.Н., Осипова Л.В., Севостьянова И.Н., Иванова Ю.Л., Федюнина О.С., Туржикова Т.Н., воспитатели, Сидунова С.В., инструктор по физической культуре (плавание).

Жигунова С.А., Селютина Г.Н. прошли программу переподготовки по специальности «Воспитатель». 29 педагогов прошли обучение по дополнительной программе «Навыки оказания первой помощи».

Активность участия педагогов в диссеминации передового опыта работы в целом составила 94,4%, т.е. 34 (из 6) человека представляли свой передовой педагогический опыт работы в той или иной форме на разных уровнях муниципальном - в ходе семинаров, фестивалей, региональном - при организации стажировочных и пробационных площадок ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования», Всероссийском, Международном при дистанционном участии в выставках, конкурсах). Уровень диссеминации передового опыта увеличился по сравнению с прошлым отчетным периодом на 2,7%.

Активность в диссеминации педагогического опыта подтверждается участием педагогов в конкурсах различного уровня. По сравнению с предыдущим отчетным периодом увеличилась на 5,0 % доля участия педагогов дистанционных конкурсах.

В отчетный период 14 педагогов приняли участие в конкурсах профессионального мастерства различных уровней с результатами:

- 1 призер муниципального конкурса «Воспитатель года»;
- 1 победитель и 1 призер, 1 участник регионального этапа Всероссийского конкурса «Мой лучший урок»;
- 2 победителя муниципального конкурса «Педагогический дуэт»;

- 1 призер, 2 участника муниципального конкурса, «Весь этот мир творит учитель»;
- 1 призер, 1 участник регионального конкурса «Мастерская слова: зерна добра»;
- 3 участника Всероссийского конкурса «Воспитать человека».

Кроме того, 5 педагогов стали:

- победителями Международного профессионального конкурса «Гордость страны» (3 чел.);
- победителями Всероссийского профессионального конкурса «Надежда России» (2 чел.);
- победителями Всероссийского профессионального конкурса «Будущее страны» (1 чел.).

Процедуру «на соответствие занимаемой должности» в 2023 году прошли 6 педагогов: Сычкова М.С., Шеховцова Н.С., учителя-логопеды, Богданова Л.В., Суржикова Л.Н., Клыпова Ж.М., Веревкина О.В., воспитатели.

Аттестована на 1 квалификационную категорию Богданова Л.В., воспитатель, 3 педагога являются молодыми специалистами.

Медицинский персонал: старшая медицинская сестра-1 человек, медицинская сестра - 1 человек.

Медицинские работники имеют сертификаты по оказанию медицинской помощи в педиатрии.

Повышение теоретической и практической подготовки педагогов проходило и в Учреждении через различные формы методической работы: заседания педагогических советов, консультации, деловые игры, круглые столы, семинары-практикумы, выставки, смотры-конкурсы и др.

Педагогические работники успешно освоили дистанционные технологии, научились работать с некоторыми образовательными платформами.

Вывод: *уровень подготовки педагогов позволил профессионально организовать образовательную деятельность обучающихся, их культурные практики в режимных моментах, создать необходимые условия для качественного освоения основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования Учреждения.*

1.6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учреждение продолжало успешно внедрять цифровую образовательную среду.

Для выполнения требований информационного обеспечения в Учреждении имеются: 9 компьютеров (все они имеют выход в сеть «Интернет»), 6 принтеров, 3 многофункциональных множительных устройства, мультимедийная аппаратура, 13 телевизоров, экран, интерактивная доска. Большинство имеют удостоверения о подготовке по программе: «Формирование компьютерной грамотности».

В 2023 году продолжили активно внедряться информационно-коммуникативные технологии. Среди них можно назвать образовательный ресурс сети интернет МБДОУ № 127, сайт МБДОУ № 127, программы для

создания презентаций Power Point, MicrosoftWord, редактор электронных таблиц Microsoft Excel, электронную почту, мессенджеры «Ватсап», «Телеграмм», «Вайбер». Они используются для просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, проведения непосредственно образовательной деятельности, оформления проектов, презентаций, оформления различной документации и др. Т.е. Учреждение оснащено современными техническими средствами, позволяющими говорить о создании условий для использования современных информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности.

Помимо официального сайта в дошкольной организации в 2023 году введен в работу госвеб-сайт.

Вывод: *информационная система позволяет решать следующие задачи:*

- использовать информационные технологии для непрерывного профессионального образования педагогов;
- создавать условия для взаимодействия семьи и Учреждения через единое информационное пространство;
- повышать качество образования через активное внедрение информационных технологий.

В Учреждении создана *методическая служба*, задачами которой являются:

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников;
- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогов;
- оказание учебно - методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса;
- содействие выполнению целевых федеральных, региональных и муниципальных программ развития дошкольного образования.

Условиями эффективности методической деятельности, способствующей повышению профессиональной компетентности педагогов являются:

- постоянный учет актуальных потребностей педагогов в педагогических знаниях;
- учет трудностей педагогов и рациональная координация их работы;
- введение разнообразных форм и интерактивных методов работы с педагогами;
- включение инновационных педагогических технологий в образовательный процесс, в том числе, дистанционных.

В работе методической службы в 2023 году появилось новое направление работы, связанное с внедрением ФОП ДО. Поэтому были запланированы и проведены ряд тематических консультаций, семинаров, круглых столов.

В методической работе в 2023 году можно выделить следующие положительные моменты:

- совершенствовалась нормативно-правовая база образовательного процесса, были разработаны локальные

акты, связанные:

а). с внедрением целевой модели наставничества: в рамках региональной стажировочной площадки разработан проект «Педагогическое ателье молодого педагога»;

б). с изменениями в организации дошкольного образования:

в соответствии с ФООП ДО разработана и утверждена основная образовательная программа дошкольного образования;

в соответствии с ФАП ДО разработаны и утверждены адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;

Положения об основной образовательной программе дошкольного образования; об адаптированной программе дошкольного образования;

Положение о порядке самообследования;

Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников организации;

- разработаны ряд оценочных листов, используемых в ходе тематического контроля;

- совершенствовались методические приемы организации работы по развитию технических и конструктивных умений у детей дошкольного возраста в специфических видах детской деятельности при реализации парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», по проектированию культурных практики на основе национально-регионального компонента;

- совершенствовались методики мониторинга освоения детьми основных и дополнительных образовательных программ;

- активно использовались интернет - ресурсы, все педагоги распространяли свой педагогический опыт работы в социальных сетях;

- с целью построения педагогической системы на принципах демократии и предоставления свободы творчества педагогов активизировалась работа временных рабочих творческих групп;

- продолжалось сетевое взаимодействие с МКУ «Научно-методический центр г. Курска», комитетом образования города Курска по пропаганде опыта инновационной деятельности в педагогической практике. В рамках данного взаимодействия инновационная деятельность Учреждения была представлена на различных уровнях: от муниципального до Всероссийского.

В отчетный период дошкольная организация приняла участие в муниципальном Августовском совещании работников системы образования города Курска «Тенденции развития муниципальной системы образования в год педагога и наставника: расширяя границы профессиональных возможностей», оформив совместно с МБДОУ №№10,91 выставочную зону «Образовательная среда».

В рамках Открытого муниципального форума «Дошкольное воспитание. Курск:10 шагов к 1000-летию» на базе детского сада был проведен семинар-дискуссия «Педагогический калейдоскоп «В мире детских открытий» и трансфер по ДОО «Открытая среда как ресурс детского развития».

При реализации годового плана работы клуба профессионалов «Воспитатели Курска», председателем которого является Трещева И.В., заведующий нашей организации, педагоги приняли непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий: «Педагогический баттл «Взгляд между прошлым и будущим», «Лестница успеха».

Шварц Т.В., заместитель заведующего по УВР, организовала и провела форсайт-сессию «Разработка ООП в соответствии с ФОП ДО: время новых решений».

На заседании Курского городского Собрания в рамках муниципального этапа XXXII Международных Рождественских чтений «Православие и отечественная культура: потери и приобретения минувшего, образ будущего». Круглый стол «Культурная карта столицы соловьиного края: из прошлого в будущее» Трещева И.В., заведующий, выступила с докладом из опыта работы «Использование воспитательного и развивающего потенциала краеведения в образовательном пространстве дошкольного образовательного учреждения».

Сычкова М.С., учитель-логопед, стала спикером Всероссийской конференции «#ЯТОЖЕОСОБЕННЫЙ», поделившись с коллегами опытом работы на тему «Нетрадиционные подходы использования методики Н.А. Зайцева в логопедической практике».

Коллектив Учреждения в 2023 году был отмечен благодарственными письмами:

- Ассоциации «100 лучших дошкольных организаций России» за активное участие в работе;
- Курской региональной общественной организации «Гранит» за помощь в организации на высоком уровне военно-патриотической игры «Зарничка», неоценимый вклад в воспитание гражданина и патриота нашей страны;
- Курской региональной благотворительной общественной организации помощи бездомным животным «Хвост трубой» за организацию благотворительной акции и помощь бездомным животным;

- ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» за активную работу по организационно-методическому сопровождению стажировочной практики педагогов дошкольного образования;
- комитета образования города Курска за высокий уровень подготовки и проведения образовательной мастерской «Дошкольное образование города Курска: источники лучших практик, методик и кадров» в рамках открытого муниципального форума «Дошкольное воспитание. Курск: 10 шагов к 100-летию»;
- городской организации Общероссийского Профсоюза образования за активное участие в спортивных соревнованиях среди работников системы образования города Курска в 2023 году, за активное участие в Профсоюзной неделе «С профсоюзом по жизни», благотворительную помощь и оказанную поддержку участникам СВО, ветеранам труда;
- заместителя Губернатора Курской области Шварц Т.В., заместителю заведующего по УВР, за достигнутые успехи в отрасли;
- МБУ ДО «Оберег» за активное участие в составе жюри открытого фестиваля «Маленькие звезды на большой планете»;
- Курского городского портала vKursre.com за помощь в организации конкурсов в 2023 году;
- администрации Сеймского округа за помощь в организации детских локаций, проведение мастер-классов на окружном празднике, посвященном Дню города.

Активно продолжалось сетевое взаимодействие с ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования». В 2023 году детский сад работал в рамках региональных стажировочной площадки по реализации ФГОС ДО, апробационной площадки по реализации инклюзивного дошкольного образования, опорной площадки наставничества, стажировочной площадки «Моделирование образовательного пространства ДОО»

В отчетный период проведены следующие стажировочные практики:

- январь 2023 года для слушателей ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (категория-музыкальные руководители) - презентация опыта работы с элементами практикума «Современные формы взаимодействия музыкального руководителя ДОО с родителями (законными представителями)» (Немченко Е.В., музыкальный руководитель, Шварц Т.В., заместитель заведующего по УВР);
- октябрь 2023 года – разработка методических материалов, видеоматериалов на тему «Гражданско-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» по итогам базовой площадки «Моделирование образовательного пространства ДОО» (Шварц Т.В., заместитель заведующего по УВР, Журавлева А.А., старший воспитатель);
- декабрь 2023 года для слушателей ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования» (категория-воспитатели, старшие воспитатели) – презентация опыта работы «Современные формы работы с родителями ДОО»,

мастер-класс «Заседание детско-родительского клуба «Растем вместе» на тему «Здоровьесберегающие технологии обучения детей дошкольного возраста» (Шварц Т.В., заместитель заведующего по УВР, Журавлева А.А., старший воспитатель, Котарева Е.В., учитель-логопед, Фурштейн И.Н., педагог дополнительного образования по изобразительной деятельности, Принева Е.М., музыкальный руководитель, Федюнина О.С., Бунина Г.А., педагоги-психологи, Агеева Е.С., инструктор по физической культуре);

- декабрь 2023 года - семинар-практикум «Педагогическое наставничество в системе дошкольного образования, презентация опыта работы «Педагогическое наставничество в ДОО» (Веревкина О.В., воспитатель, Снегирева Т.А., педагог дополнительного образования по конструированию, Федюнина О.С., педагог-психолог).

В течение года учреждение стало участником и победителем Всероссийского конкурса «8 жемчужин дошкольного образования» в рамках сетевого проекта «Я маленькая часть России. Курск на пути к 100-летию» .

В отчетный период в Учреждении совершенствовалась система непрерывного образования и самообразования педагогов через различные формы инновационной методической работы. До 86% увеличилась доля педагогов, внедряющих инновационную, проектную, исследовательскую творческую деятельность, дистанционные технологии в методической работе.

Организация в рамках дистанционной службы «Соловушка» вариативной модели обучения воспитанников в режиме online, через предоставление интерактивных учебных материалов способствовало увеличению доли педагогов, участвующих в диссеминации передового опыта работы на разных уровнях до 94,4 % (запланировано было - 80%).

Вывод: *методическая работа Учреждения способствовала созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива, реализации задач, поставленных на год.*

Библиотечно-информационное обеспечение в первой половине 2023 года соответствовало реализуемой Программе, составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Обязательная часть Программы была представлена учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы».

Со второй половины 2023 года, в связи с составлением основной программы дошкольного образования в соответствии с ФОП ДО, начата работа по формированию учебно-методических комплектов в соответствии с новыми требованиями. За основу взяты рекомендации АО «Издательство «Просвещение» (2023 год) по перечню пособий в соответствии с пятью образовательными областями.

Для работы с детьми от 1,5 до 3 лет приобретена программа раннего развития детей «Маленькие ладошки» под редакцией Л.С. Русановой.

Для детей 3-7 лет приобретены пособия:

- по разделу «Математическое развитие» - под редакцией Е.В. Соловьевой;
- по разделу «Окружающий мир» - под редакцией Л.Л. Тимофеевой, О.В. Брежневой;
- по разделу «Развитие речи» - под редакцией О.С. Ушаковой, И.С. Артюховой.

1.6. Оценка материально-технической базы

Для организации образовательной деятельности и индивидуальной работы с воспитанниками в Учреждении имеются: 12 групповых помещений с изолированными приемными и спальными комнатами, 12 игровых прогулочных площадок, музыкальный и физкультурный залы, бассейн, спортивная площадка, кабинет педагога-психолога, кабинет учителей-логопедов, изостудия. Для осуществления оздоровительной работы в медицинском блоке оборудованы: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса строилось в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности, с требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, с требованиями к материально-техническому обеспечению Программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение).

В 2023 учебном году была проведена следующая хозяйственная работа по укреплению материально-технической базы:

- проведены косметические ремонты:
 - игрового и спального помещений группы №2 (переклеены обои и осуществлен ремонт потолков);
 - раздевального помещения группы №5 (покраска стен);
 - коридора 1 этажа (покраска стен);
 - музейного пространства (покраска стен, потолка);
- заменены оконные блоки (рамы) игрового помещения группы № 3;
- проведено благоустройство территории (частичная замена асфальтового покрытия) в рамках проекта «Народный бюджет-2023»;
- приобретена и установлена развивающая стеновая панель «Деревня»;
- приобретены в кабинет по конструированию 2 вида конструктора «Мататолаб»;
- приобретена для оформления музыкального зала фото-штора «Зима»

Укрепление материально-технической базы осуществлялось за счет выделенных целевых бюджетных ассигнований, Ассоциации «Попечительский совет МБДОУ № 127», платных образовательных услуг. В 2023 году дошкольная организация вошла в проект «Народный бюджет-2023».

В Учреждении велась систематическая работа по развитию развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Модернизация ее также шла в соответствии с ФОП ДО.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами и инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, двигательную активность, эмоциональное благополучие, возможность самовыражения детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства позволяет изменить предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей.

Полифункциональность развивающей предметно-пространственной среды достигается путем использования матов, мягких модулей, ширм, детской мебели.

Вариативность среды обеспечивается за счет создания различных пространств (уголков, центров) для игры, конструирования, уединения и пр., а также наличия разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды позволяет всем детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам свободно пользоваться играми, игрушками, материалами, пособиями, обеспечивающими все основные виды детской активности и находящимися в исправности и сохранности.

Безопасность предметно-пространственной среды достигается путем контроля за соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности использования.

В соответствии с ФОП ДО в групповых помещениях выделены и оборудованы следующие центры:

в группах раннего возраста - 6 центров детской активности:

- двигательной активности для развития основных движений;

- сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера;
- для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого;
- творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию, лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств;
- познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок;
- экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами, развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами - орудиями;
в группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) 12 центров детской активности:
- двигательной активности, ориентирован на организацию игр разной активности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- безопасности для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие»;
- игры для организации сюжетно-ролевых игр в соответствии с возрастом детей, в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- конструирование для организации конструктивной деятельности с разными видами конструкторов, бросового материала, схем и др. в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»;
- логики и математики для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- экспериментирования и труда для реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- познания и коммуникации для расширения кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;

- книжный уголок для реализации задач духовно-нравственного и эτικο-эстетического воспитания, формирования общей культуры, освоения разных жанров художественной литературы, воспитания любви и интереса к художественному слову, удовлетворения познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей;

- театрализации и музицирования для организации музыкальной и театрализованной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;

- уединения для снятия психоэмоционального напряжения;

- коррекции для организации совместной деятельности педагогов с детьми с ОВЗ по коррекции у них имеющихся нарушений;

- творчества для реализации продуктивной деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

Важным событием 2023 года стало открытие музейного пространства «Мы память бережно храним».

Помещение мини-музея условно разделено:

- на стендовую информацию о полководцах Великой Отечественной войны, сражении на Курской дуге, символике города Курска;

- инсталляцию «Военная землянка»;

- манекены обмундирования солдата и матроса;

- стеллажи с предметами военного времени, стенда детского творчества на тематику музея.

Особенностью музея является то, что он контактный, мобильный, передвижной, ребенок, посещая его, может брать экспонаты в руки, рассматривать их, экспериментировать с ними.

Экспозиция музея постоянно пополняется, завершена работа по созданию панорамы «Бессмертный полк» и идет разработка маршрутов экскурсий в музейное пространство для разных возрастных групп.

В связи с реализацией парциальной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» под редакцией Т.В. Волосовец, Ю.В. Карповой, Т.В. Тимофеевой и платной

образовательной услуги «Робототехника» кабинет по конструированию был дополнен двумя видами конструктора «Мататолаб».

На территории детского сада расположились: экологическая тропа, участок леса, метеостанция, автогородок, искусственный водоем, спортивная площадка, зона дворовых игр.

Для проведения занятий по дополнительному образованию были созданы необходимые условия в музыкальном, физкультурном залах, кабинетах по изобразительной деятельности и конструированию.

Вывод: *развивающая предметно-пространственная среда Учреждения соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты развивающей предметно-пространственной среды соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО, Программе, реализуемой в Учреждении, гигиеническим требованиям. Во всех возрастных группах созданы необходимые условия для разнообразных видов детской деятельности.*

В Учреждении созданы необходимые условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников. Функционирует медицинский блок, он имеет право на осуществление медицинской деятельности (лицензия № ЛО - 46-01-001454 от 15.11.2015 года). Медицинское оборудование, инвентарь имеется в достаточном объеме. Необходимые медикаменты соответствуют утвержденному перечню. Сроки годности и условия хранения соблюдаются.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования

В 2023 году в целях оценки эффективности деятельности образовательных организаций, стимулирования повышения качества образования, формирования у населения целостного представления о развитии образования в городе Курске и на основании решения Общественного совета при комитете образования города Курска по проведению рейтинговой оценки образовательных учреждений, подведомственных комитету образования города Курска, была проведена рейтинговая оценка. По итоговому рейтингу дошкольных образовательных организаций города Курска наше дошкольное учреждение отнесено к зеленому кластеру, как одно из учреждений, набравшее наибольшее количество баллов.

В июне 2023 году комитетом образования города Курска проведена экспертная оценка готовности Учреждения к летнему оздоровительному периоду и началу нового учебного года. В ходе проведения оценки готовности нарушения, влияющие на организацию учебного процесса, не выявлены.

В 2023 году Учреждение не проходило процедуру независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности.

Внутренняя система качества образовательных услуг в Учреждении регламентируется Положением о мониторинге образовательной деятельности.

Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы дошкольного учреждения.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутриучрежденческого контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточный и итоговый мониторинг достижения дошкольниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты педагогов;
- посещения непосредственно образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами, режимных моментов.

Администрация Учреждения проводит целенаправленную работу по формированию системы информационно-аналитической деятельности, которая позволяет осуществлять контроль работы с воспитанниками в рамках реализации образовательных программ.

Вывод: для совершенствования данной системы администрацией разработана циклограмма административного контроля, выстроена определенная логическая структура, алгоритм действий, продумана цикличность проводимых мероприятий, что позволяет осуществлять успешное функционирование Учреждения, рационально использовать кадровый потенциал, внедрять современные образовательные и здоровьесберегающие технологии, повышать качество дошкольного образования.

Основной целью контроля является соблюдение законодательства Российской Федерации в области образования.

Внутренний контроль (административный, медицинский, методический, общественный) осуществляет само Учреждение в соответствии с циклограммой контроля и годовым планом работы.

За истекший период были предусмотрены следующие виды контроля: предупредительный, тематический, оперативный, итоговый (фронтальный).

В сентябре 2023 года в форме *предупредительного контроля* прошел смотр «Готовность групп, кабинетов к началу учебного года». Контроль дал объективную оценку подготовки групп, кабинетов к началу образовательной деятельности по нескольким направлениям: наличие условий для организации учебно-воспитательного процесса и всестороннего развития детей, стимулирование инициативы и поиска, профессионального роста педагогов, выявление передового педагогического опыта.

Большое внимание уделялось проведению оперативного контроля. В 2023 году *оперативный контроль* осуществлялся по следующим вопросам: соблюдение санэпидрежима, правил внутреннего распорядка, выполнение инструкций по охране жизни и здоровья детей, анализ заболеваемости воспитанников, организация режимных моментов и др.

Результаты оперативного контроля давали информацию для управленческого решения или дальнейшего контроля и анализа в процессе целевых посещений или тематических проверок.

В рамках подготовки к педагогическим советам были проведены *все запланированные тематические проверки*.

Задачами тематических проверок были:

- произвести анализ и экспертную оценку эффективности деятельности педагогического коллектива по задаче годового плана;

- определить правильность и целесообразность используемых методов и приемов при осуществлении образовательной деятельности;
- наметить управленческие решения по урегулированию и коррекции факторов, влияющих на результативность работы.

В мае 2023 года была проведена *итоговая (фронтальная) проверка* групп для детей 2-3 и 6-7 лет.

Проверка показала, что у воспитанников 2-3 лет:

- создано положительное отношение ко всем режимным моментам в детском саду;
- сформировано определенное двигательное поведение, культурно-гигиенические навыки и умения самообслуживания;
- дети овладели предметной деятельностью, стимулирующей развитие личных качеств;
- дети эмоционально познают окружающий мир, идет активное становление речи, развитие художественных способностей и интересов.

У воспитанников 6-7 лет сформированы:

- соответствующая мотивация учения (познавательная, социальная);
- достаточный уровень интеллектуальных процессов и сумма программных знаний;
- достаточный уровень речевого, познавательного, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития;
- произвольность поведения;
- творческий, эмоционально-волевой, коммуникативный и личностный потенциалы.

Полученные результаты говорят о достаточном уровне освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования, а также о развитии целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

Учреждение осуществляло взаимодействие с ОБУЗ «Детская поликлиника №3», Центральной и территориальной психолого-медико-педагогическими комиссиями.

Медицинский персонал регулярно проводил *лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия*:

- оперативный контроль за охраной жизни и здоровья дошкольников, санитарным состоянием помещений и территории, выполнением режима дня и режима двигательной активности, организацией питания, адаптацией вновь поступивших детей и др.;
- медицинский контроль за организацией физического воспитания;
- диспансеризацию детей узкими медицинскими специалистами и анализ данных лабораторных исследований;

- организацию санитарно-противоэпидемических мероприятий;
- работу по формированию ЗОЖ с детьми и сотрудниками;
- информирование территориального органа Роспотребнадзора о случаях инфекционных и паразитарных заболеваний;
- контроль за медицинским освидетельствованием сотрудников.

Информация о состоянии здоровья детей учитывается педагогами для осуществления индивидуального подхода в работе с воспитанниками. В каждой возрастной группе имеется журнал здоровья, в который занесены базовые данные по состоянию здоровья и индивидуальным особенностям каждого ребенка группы.

Далее приведены сводные таблицы, характеризующие состояние здоровья воспитанников (по состоянию на 31.12.2023 года в сравнении с 2021 и 2022 годами)

Антропометрические данные	% от общего количества воспитанников		
	2021 год	2022 год	2023 год
Дети с основной характеристикой	67	69	67
Дети с дефицитом веса	6	5	3
Дети с избытком веса	11	12	11
Дети низкого роста	4	3	4
Дети высокого роста	12	11	15

Вывод: большинство детей имеют основную антропометрическую характеристику. По сравнению с началом года прослеживается динамика физического развития детей: дети подросли, набрали вес, гармонично развитых детей стало больше благодаря регулярным физкультурным занятиям, организации оптимальной двигательной активности в течение дня.

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группы здоровья	% от общего количества воспитанников		
	2021 год	2022 год	2023 год
Первая	38	39	66
Вторая	54,3	53	31
Третья	6	6,4	1,3
Четвертая	0,3	0,8	0,4
Пятая	1,9	0,8	1,3

Примечание: четвертую и пятую группы здоровья имеют дети-инвалиды.

Вывод: количество детей с 1 группой здоровья значительно увеличилось по сравнению с прошлым отчетным периодом (на 27%).

Распределение воспитанников, состоящих на диспансерном учете

Заболевания	% от общего количества воспитанников		
	2021 год	2022 год	2023 год
Нервной системы	15,6	16	13
Глаз	5	5,2	4
Органов кровообращения	3,3	2	1,8
Органов дыхания	6,1	7	5,8
Кожи	2	2,1	2,2
Костно-мышечной системы	21,5	21	21,7
Мочеполовой системы	2,1	1,8	3

Вывод: больше всего воспитанников, состоящих на диспансерном учете, имеют заболевания нервной и костно-мышечной систем. На диспансерном учете стояло 150 детей (64,4 % от общего количества воспитанников).

Процент посещаемости воспитанниками в 2023 году составил 68%%, что на 0, 3% выше по сравнению с предыдущим годом, процент острой заболеваемости составил 7,2 % , это выше на 3,3% по сравнению с 2022 годом, на 10,7% увеличился и процент хронической заболеваемости.

Вывод: в целом, в ДОУ наблюдается положительная тенденция сохранения, укрепления и оптимизации здоровья детей и их физического развития. Для этого созданы необходимые условия: совершенствуется материально-техническая база, проводится системная информационно-просветительская, в том числе, дистанционная, и профилактическая работа, осуществляется регулярный мониторинг состояния здоровья воспитанников, в образовательную деятельность внедряются технологии здоровьесбережения, в педагогическом коллективе и во всех возрастных группах создан благоприятный психологический климат, осуществляется взаимодействие всех участников образовательных отношений при решении задач формирования у детей культуры здоровья. Средняя успешность продвижения ребенка в образовательном пространстве по образовательной области «Физическое развитие» на конец 2023 года составил 85,47% (т.е. созданные условия соответствуют образовательным задачам). Но процент острой и хронической заболеваемости в 2023 году стабилизировать не удалось.

Все педагоги, младшие воспитатели, администрация прошли курсы повышения квалификации по программе «Оказание первой медицинской помощи обучающимся» (в 2023 году - многие повторно).

Контроль за организацией питания в Учреждении осуществляет заведующий и старшая медицинская сестра. В Учреждении имеется вся документация по организации детского питания.

На основе «Примерного 10-дневного рациона питания (меню) для организации питания детей от 1,5 до 3-х лет и от 3-х до 7 лет в Учреждении, реализующем общеобразовательную программу дошкольного образования, с 12 - часовым пребыванием детей» организовано 4-разовое питание. Между завтраком и обедом устанавливается дополнительный прием пищи – второй завтрак, включающий напиток или сок и (или) свежие фрукты. В меню представлены разнообразные блюда, исключены их повторы. Создана картотека технологических карт на приготовление блюд меню.

Пищевые продукты, поступающие в Учреждение, имеют документы, подтверждающие их качество и безопасность. Бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств проводится регулярно. Осуществляется постоянный медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно–эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

График выдачи пищи разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей и временем года. Детям с проблемами здоровья готовятся отдельные блюда с учетом медицинских заключений.

График выдачи пищи вывешивается на пищеблоке, на информационных стендах для родителей ежедневно вывешивается меню с указанием массы каждого блюда.

Вывод: *дети обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Оно в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма.*

В Учреждении разработана и реализуется *программа по комплексной безопасности Учреждения.*

С целью обеспечения противопожарной и антитеррористической безопасности в здании детского сада имеются:

- автоматическая охранно-пожарная сигнализация,
- система оповещения о пожаре,
- кнопка экстренного реагирования и вызова полиции,
- первичные средства пожаротушения.

Для обеспечения безопасности воспитанников проводятся следующие мероприятия:

- инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровья детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы, досуги, игры с воспитанниками по безопасности жизнедеятельности, основам пожаробезопасности, правилам дорожного движения;
- реализация плана работы по профилактике травматизма;

- испытание спортивного оборудования;
- ежедневный осмотр территории (территория огорожена забором).

Психологическая безопасность воспитанников обеспечивается и гарантируется существующими нормативно-правовыми актами.

Вывод: в Учреждении соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников. В 2023 году были усилены меры по порядку действий в ЧС.

Итоги работы Учреждения за 2023 год.

Анализ деятельности Учреждения выявил следующие успешные показатели:

- функционирование в режиме развития;
- оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве по итогам мониторинга на конец 2023 года показывает, что условия соответствуют образовательным задачам как по основной, так и по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- в Учреждении сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Перспективы и планы развития на 2024 год

Актуальными для нас стали:

- удовлетворение потребности родителей (законных представителей) в эффективных формах взаимодействия, в том числе, дистанционных;
- повышение ответственности за качество предоставляемого дошкольного образования;
- обеспечение многоуровневого, вариативного образования с учетом индивидуальных потребностей контингента обучающихся, способностей и возможностей детей дошкольного возраста.

Учреждением определены *следующие приоритетные направления деятельности на 2024 год:*

- обеспечение качества образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и федеральной образовательной программой дошкольного образования;
- построение современной образовательной среды и обеспечение комплексной безопасности;
- модернизация материально-технического и программно-методического обеспечения образовательного процесса;

- оптимизация образовательной деятельности посредством применения новых образовательных и информационно - коммуникационных технологий;
- укрепление здоровья воспитанников, приобщение их к ценностям здорового образа жизни;
- совершенствование специальных условий для обучения детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам дошкольного образования;
- повышение профессионализма педагогов на основе дифференцированного подхода и с учетом уровня их профессиональной компетентности;
- построение системы взаимодействия с семьями воспитанников как полноценной подсистемы образовательного процесса.

II. Результаты анализа показателей деятельности

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ		
1.1	Полное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 127»
1.2.	Сокращенное наименование образовательной организации (в соответствии с Уставом)	МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127»
1.3.	Тип образовательной организации (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ)	дошкольная образовательная организация
1.4.	Организационно - правовая форма	бюджетное учреждение
1.5.	Статус образовательной организации	тип – дошкольное образовательное учреждение; вид - детский сад комбинированного вида.
1.6.	Учредитель	муниципальное образование «Город Курск»
1.7.	Уровень общего образования	дошкольное образование
1.8.	Юридический и фактический адрес, телефон	305018, г. Курск, Элеваторный пер., д.7;

		телефон: (4712) 37-20-56
1.9.	Электронный адрес	mdou127kursk@yandex.ru
1.10	Адрес официального сайта в сети Интернет	http://sad127kursk.ru
1.11.	Реквизиты лицензии (орган выдавший лицензию, номер лицензии, серия, начало периода действия, окончание периода действия)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Комитетом образования и науки Курской области. Серия 46ЛО1 № 0000503, регистрационный № 2342 от 19 июля 2016 года – бессрочная Лицензия на осуществление медицинской деятельности выдана комитетом здравоохранения Курской области № ЛО-46-01-001454 от 13.11.2015 года - бессрочная
1.12.	Реализуемые образовательные программы (основные и дополнительные)	Основная образовательная программа дошкольного образования на 2023 – 2028 учебные годы, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2023-2025 учебные годы. Основная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития на 2023-2027 учебные годы. Дополнительная общеобразовательная программа для детей 5-7 лет на 2023-2024, 2024-2025 учебные годы: - художественной направленности «Цветные ладошки»; - художественной направленности «Задорный каблучок»; -технической направленности «Самоделкин» Вариативные программы:

		<p>- «Обучение детей плаванию в детском саду» под редакцией Осокиной Т.И;</p> <p>- «Мир без опасности» под редакцией Лыковой И.А.;</p> <p>- «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров» (авторы – Т.В. Волосовец, Ю.В. Карпова, Т.В. Тимофеева);</p> <p>- программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» для детей 5-7 лет под редакцией Л.В. Любимовой</p>
--	--	---

2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

2.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	233 человек
2.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	233 человека
2.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
2.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
2.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
2.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
2.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	188 человек
2.4.	Численность/ удельный вес численности	233 человек / 100%

	воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
2.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	233 человек / 100%
2.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
2.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
2.5.	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	68 человек / 29,2%
2.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	68 человек/29,2%
2.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	68 человек/29,2%
2.5.3.	По присмотру и уходу	68 человек/29,2%
3. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, А ТАКЖЕ ПРИСМОТРА И УХОДА ЗА ДЕТЬМИ		
3.1. Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		0,81 дней
3.2. <i>Результаты мониторинга педагогического процесса</i>		

Средняя оценка успешности продвижения ребенка в образовательном пространстве (по всем образовательным областям)		83,82% (условия соответствуют образовательным задачам)
<i>3.3. Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей</i>		
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким		99,6 %
доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним		0,4 %
Доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким		-
<i>3.4. Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей</i>		
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким		100 %
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним		-
доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким		-
4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
4.1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
4.1.1.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	26 человек
4.1.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	26 человек 72,2%
4.1.3.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10 человек
4.1.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10 человек

		27,8%
4.2.	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	13 человек 36,1 %
4.2.1.	Высшая	3 человека 8,3 %
4.2.2.	Первая	10 человек 27,8 %
4.3.	Численность / удельный вес педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
4.3.1.	До 5 лет	6 человек 16,7 %
4.3.2.	Свыше 30 лет	16 человек 44,4%
4.4.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 11,1%
4.5.	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек 19,4%
4.6.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников.	37 человек 100%

4.7.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно – хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно – хозяйственных работников	36 человек 100%
4.8.	Соотношение «педагогический работник / воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1\6,5
4.9.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
4.9.1.	Музыкального руководителя	да
4.9.2.	Инструктора по физической культуре	да
4.9.3.	Учителя - логопеда	да
4.9.4.	Учителя - дефектолога	да
4.9.5.	Педагога - психолога	да
4.9.6.	Социального педагога	да
4.9.7.	Медицинской сестры, работающей на постоянной основе	да
4.9.8.	Специалиста по лечебной физкультуре (инструктора)	нет
5. ИНФРАСТРУКТУРА УЧРЕЖДЕНИЯ		
5.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м.
5.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	461 кв. м.
5.3.	Наличие физкультурного зала физкультурно-оздоровительный комплекс (отдельный корпус): Наличие физкультурного зала, бассейна	да
5.4.	Наличие музыкального зала (основной корпус)	да
5.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную	да

	игровую деятельность воспитанников на прогулке	
5.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	да
5.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	да
5.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
5.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
5.10.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да
5.11.	Наличие современной информационно – технической базы (локальные сети, выход в Интернет электронная почта и др.)	да

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №127»

И.В. Трещева

5.3.	Наличие физкультурного зала физкультурно-оздоровительный комплекс (отдельный корпус): Наличие физкультурного зала, бассейна	да
5.4.	Наличие музыкального зала (основной корпус)	да
5.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
5.6.	Наличие в группах мебели, игрового и дидактического материала в соответствии с ФГОС	да
5.7.	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания	да
5.8.	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
5.9.	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
5.10.	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да
5.11.	Наличие современной информационной – технической базы (локальные сети, выход в Интернет электронная почта и др.)	да

Заведующий МБДОУ

«Детский сад комбинированного вида №127»



И.В. Трецева

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью 57 листов

(пятьдесят семь)

ВЕРНО:

Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 127»

И.В. Трещева

